

T.C.

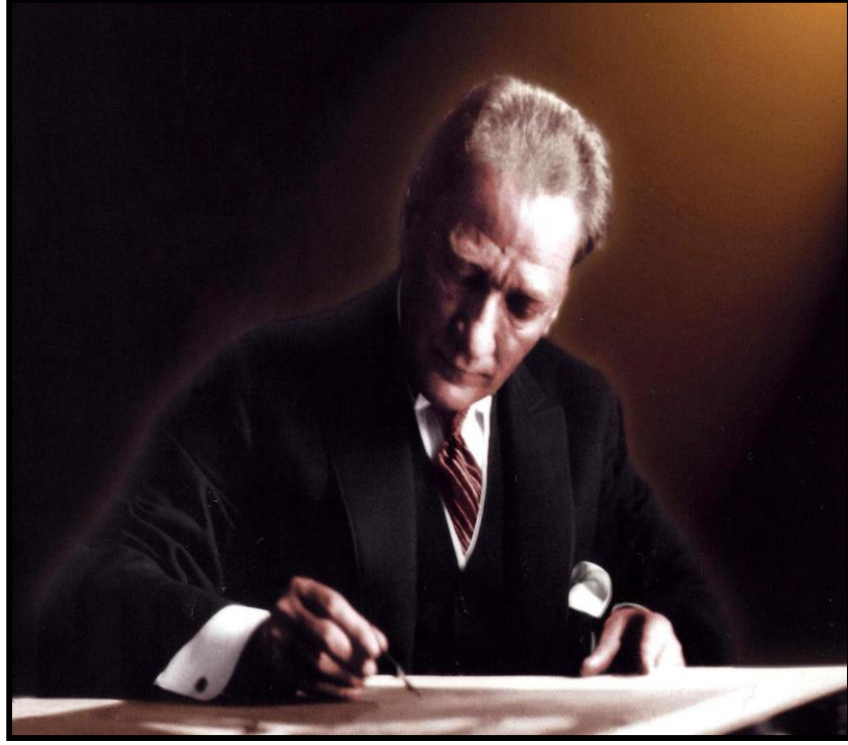
ALTINORDU KAYMAKAMLIĞI

ORDU TÜRKİYE ODALAR VE BORSALAR BİRLİĞİ
MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ



2019 - 2023

STRATEJİK PLANI



Milli Eğitim işlerinde kesinlikle zafere ulaşmak lazımdır. Bir milletin gerçek kurtuluşu ancak bu şekilde olur. Bu zafere ulaşılması için hepimizin tek vücut ve tek düşünce olarak esaslı bir program üzerinde çalışması lazımdır. Bence bu programın iki önemli noktası vardır: Sosyal hayatımızın ihtiyaçlarına uyumlu olması, çağın gereklerine uygun olmasıdır.

M. Atatürk

İSTİKLAL MARŞI



Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır, hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığam, taşarım.

Garbin afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
'Medeniyet!' dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş Yurduma alçakları uğatma, sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri 'toprak!' diyerek geçme, tanı:
Düşün altında binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır, atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

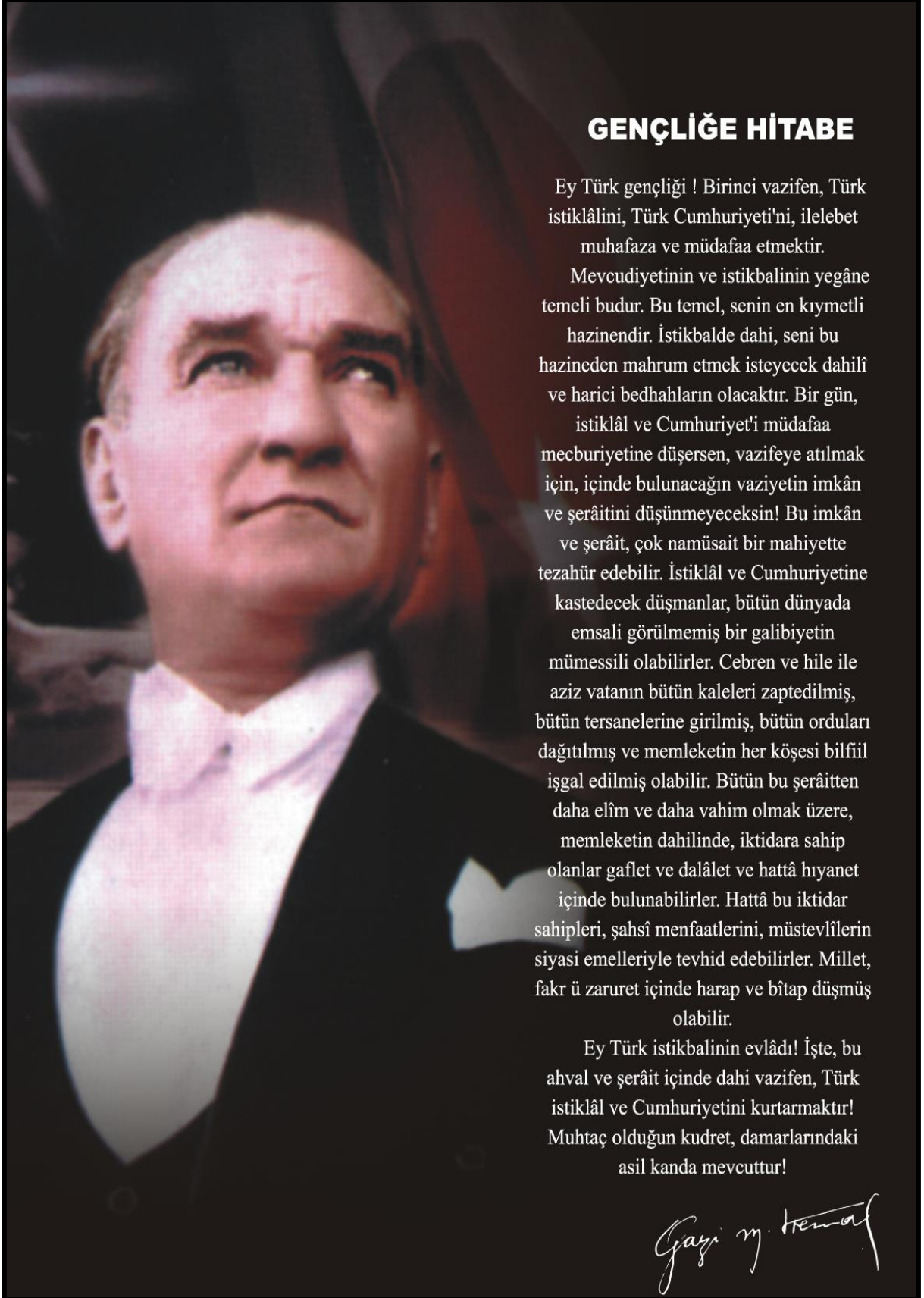
Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı, bütün varımı alsın da hüda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, ilahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli,
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder -varsa- taşım,
Her cerihamdan, ilahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-i mücerred gibi yerden naşım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal.
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet Akif Ersoy



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği ! Birinci vazifen, Türk istiklâlini, Türk Cumhuriyeti'ni, ilelebet muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegâne temeli budur. Bu temel, senin en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni bu hazineden mahrum etmek isteyecek dahilî ve harici bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklâl ve Cumhuriyet'i müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkân ve şerâitini düşünmeyeceksin! Bu imkân ve şerâit, çok namüsaî bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklâl ve Cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın bütün kaleleri zaptedilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şerâitten daha elîm ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalâlet ve hattâ hıyanet içinde bulunabilirler. Hattâ bu iktidar sahipleri, şahsî menfaatlerini, müstevlîlerin siyasi emelleriyle tevhid edebilirler. Millet, fakr ü zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evlâdı! İşte, bu ahval ve şerâit içinde dahi vazifen, Türk istiklâl ve Cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda mevcuttur!

Mustafa Kemal



Okulumuz 150'yi aşkın personeli, yaklaşık 22 dönüm üzerine kurulu yeni yerleşkesi, kapalı mekânları, sportif alanları, sosyal tesisleri ile Karadeniz bölgesinin en büyük meslek liseleri arasındadır. Sanayinin beklentileri doğrultusunda okulumuz tarafından tespit edilen meslek alanları da öğrencilerin hizmetine sunulmaya çalışılmaktadır.

Ülkemiz genç nüfusa sahiptir. Doğru yönlendirmeler yaparak potansiyelimizin nitelikli işgücüne dönüşmesi gerekmektedir. Genç nüfus, üreten ve zenginleşen bir toplum olma yolunda ülkemizin sosyal sermayesini oluşturmaktadır.

Türkiye'de gençlerin meslek liselerine yönelik ilgisi, olması gerekenin çok altındadır. Bunun temel nedeni gençlerin iş bulmak için üniversite okumak zorunda olduklarını düşünmeleridir. Oysa sanayici meslek eğitimi gerektiren açık pozisyonları için iş tanımlarına uygun nitelikli ara eleman bulamamaktan şikâyetçidir.

Okulumuz iş dünyasının ihtiyacı olan bilgi, beceri ve iş alışkanlıklarına sahip, yüksek verimi gerçekleştirecek nitelikli ara eleman yetiştirmeyi kendisine vazife görmektedir. Nitelikli elemanların bilgi ve becerisi ekonomik başarının temelidir. Mesleki eğitim özellikle iki amaca yöneliktir. Bir tarafta genç insanlara başarılı olacakları bir meslek yolunu hazırlamak, diğer yanda ekonomiye nitelikli eleman yetiştirmektir.

Gökhan MELİKOĞLU
ORDU TOBB Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi Müdürü

İÇİNDEKİLER

İÇİNDEKİLER.....	6
KISALTMALAR.....	8
TANIMLAR.....	10
GİRİŞ:	
I.BÖLÜM.....	17
1.STRATEJİK PLANLAMA SÜRECİ.....	18
1.1. Hazırlık-Analiz Çalışmaları.....	18
1.2. Stratejik Plan İçerik Oluşturma Süreci.....	19
1.3Strateji Geliştirme Kurulu (SP Üst Kurul)	19
1.4. Stratejik Plan Ekibi.....	20
II. BÖLÜM	
1.1. KURUM ANALİZİ.....	23
1.1.1. İlimize Genel Bakış.....	23
1.1.2.ORDU TOBB Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesinin Tarihsel Gelişimi.....	27
2.1. Yasal Dayanaklar.....	30
Tablo 3 –Yasal Dayanaklar.....	30
3. FAALİYET ALANLARI ÜRÜN VE HİZMETLERİN BELİRLENMESİ.....	31
3.1. ORDU TOBB Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi Faaliyet Alanları.....	31
4.1. Paydaş Listesi.....	32
4.2. Paydaş Ürün Hizmet Matrisi.....	32
4.3. Paydaş Etki Önem Matrisi.....	34
5.1. Kurum içi Analiz.....	37
5.1.1. Teşkilat Yapısı.....	37
KURUM BÜNYESİNDEKİ ALANLAR.....	40
GZFT Analizi.....	66
5.4. Sorun/Gelişim Alanları.....	68
5.4.1. Eğitim ve Öğretime Erişim Gelişim/Sorun Alanları.....	68
5.4.2. Eğitim ve Öğretimde Kalite Gelişim/Sorun Alanları.....	69

ORDU TOBB Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi 2019-2023 Stratejik Planı

5.4.3. Kurumsal Kapasite Gelişim/Sorun Alanları.....	69
5.5. Stratejik Plan Mimarisi.....	70
III. BÖLÜM	
MİSYON, VİZYON, İLKELER, DEĞERLER VE VARSAYIMLAR.....	73
1.1. Misyon.....	73
1.2. Vizyon.....	74
DEĞERLERİMİZ.....	74
3.3.4. AMAÇ VE HEDEFLERE İLİŞKİN MİMARİ.....	75
3.5. AMAÇ, HEDEF, GÖSTERGE VE STRATEJİLER.....	77
AMAÇ 1.....	77
AMAÇ 2:.....	83
AMAÇ 3:.....	86
AMAÇ4:.....	90
IV. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME.....	94
MALİYETLENDİRME.....	94
V. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME.....	94

KISALTMALAR

AB	Avrupa Birliği
DPT	Devlet Planlama Teşkilatı Müsteşarlığı
GZFT	Güçlü, Zayıf, Fırsatlar ve Tehditler
MEB	Millî Eğitim Bakanlığı
SPE	Stratejik Planlama Ekibi
STK	Sivil Toplum Kuruluşları
TÜBİTAK	Türkiye Bilimsel ve Teknik Araştırma Kurumu
TÜİK	Türkiye İstatistik Kurumu
SP	Stratejik Plan
SAM	Stratejik Amaç
SH	Stratejik Hedef
P.HEDEFİ	Performans Hedefi
F	Faaliyet
P	Proje
DM	Dolaylı Maliyet
YİBO	Yatılı İlköğretim Bölge Okulu
EĞT	Eğitim
REH	Rehberlik
MERK	Merkez
İ.O	İlköğretim Okulu
RAM	Rehberlik Araştırma Merkezi
HEM	Halk Eğitimi Merkezi
ZİH. ENG	Zihinsel Engelliler
UYG. OK	Uygulama Okulu
MEBBİS	Millî Eğitim Bakanlığı Yönetim Bilgi Sistemi
MEİS	Millî Eğitim Bakanlığı İstatistik Bilgi Yazılımı
MEM	Milli Eğitim Müdürlüğü

ORDU TOBB Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi 2019-2023 Stratejik Planı

SBS	Seviye Belirleme Sınavı(İlköğretim öğrencilerinin seviyelerini belirlemeye yönelik yapılan sınav)
OKS	Ortaöğretim Kurumları Sınavı
ÖSS	Öğrenci Seçme Sınavı
LYS	Lisans Yerleştirme Sınavı
YGS	Yükseköğretime Giriş Sınavı
ADNKS	Adrese Dayalı Nüfus Kayıt Sistemi

TANIMLAR

Bütçe: İlçe Milli Eğitim Müdürlüğünün, belirli bir dönemdeki gelir ve giderlerini, tahminleri ile bunların uygulanmasına ilişkin hususları gösteren belgeyi,

Cari Harcamalar: Personel için yapılan ödemeler (sosyal güvenlik dahil) ile bütçe Kanunlarıyla belirlenmiş (E Cetveli) asgari değeri aşmayan ve normal ömrü bir yıl veya daha uzun olmayan mal ve hizmet alımları ve faiz giderlerini,

Çevre Değerlendirme: İlçe Milli Eğitim Müdürlüğünün, Stratejik Planlama sürecinde etkilendiği ve etkilediği çevresel koşulların değerlendirilmesini,

Dolaysız Maliyet: Birim maliyetinin saptanabilmesi amacıyla, bir işletmenin ürettiği ürünlere doğrudan doğruya yüklenebilen maliyetleri,

Faaliyet Raporu: Kurumların stratejik plan ve performans programları uyarınca yürüttükleri faaliyetleri, belirlenmiş performans göstergelerini kullanarak öngörülen Performans Hedefi ile gerçekleşme değerlerini kıyaslayıp meydana gelen sapmaların nedenlerini açıklayan, idare hakkındaki genel ve mali bilgileri içeren raporu,

Tedbir: İlçe Milli Eğitim Müdürlüğünün, Stratejilerini hayata geçirmesini sağlayan ve performanslarını gösteren tedbirlerini,

Gelir: Genel bütçe ile sağlanan gelir ile Eğitime% 100 Destek Kampanyası kapsamında yapılan bağış ve yardımlar ile diğer gelirleri,

Gider: Kanunlara dayanılarak yaptırılan iş, alınan mal ve hizmet alımları ile diğer giderleri,

GZFT Analizi; İlçe Milli Eğitim Müdürlüğünün, **Güçlü ve Zayıf** yönlerini, önündeki **Fırsat ve Tehditleri** ortaya koyan analizi,

Harcama Birimi: İlçe Milli Eğitim Müdürlüğünün bütçesinde ödenek tahsis edilen ve harcama yetkisi bulunan birimi,

Hedefler: İlçe Milli Eğitim Müdürlüğünün kendi Stratejilerini yaşama geçirmek için kurumca belirlediği ölçülebilir nitelikte faaliyet ve projelerini,

İlke: Bilimsel yöntemde nesnel gerçeğin belirgin özelliklerinin ve yasaların genelleştirilmesi ile elde edilen ve insana hem teorik çalışmalarında, hem de uygulama faaliyetlerinde yol gösteren genel dayanak noktasını,

ORDU TOBB Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi 2019-2023 Stratejik Planı

İnsan Kaynakları Yönetimi: Organizasyonun amaçlarına ulaşabilmesi için, tüm insan kaynaklarının doğru, etkin ve verimli kullanılması,

Kamu Yönetimi: Kamu gücünü yani egemenlik erkine sahip yönetim sürecini,

Kamu Malî Yönetimi: Kamu kaynaklarının tanımlanmış standartlara uygun olarak etkili, ekonomik ve verimli kullanılmasını sağlayacak yasal ve yönetsel sistem ve süreçleri,

Kurumsal Değer: Bir kurumda var olan yüksek ve olumlu nitelikleri,

Malî Kontrol: Kamu kaynaklarının belirlenmiş amaçlar doğrultusunda, ilgili mevzuatla belirlenen kurallara uygun, etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde kullanılmasını sağlamak için oluşturulan kontrol sistemi ile kurumsal yapı, yöntem ve süreçleri,

Maliyet: İktisadi anlamda maliyet, satış değeri olan bir mala ya da hizmete sahip olabilmek için katlanılan ölçülebilir fedakârlıkların toplamını,

Maliyet Tablosu: Gelir tablosunda yer alan satışların maliyetini gösteren tabloyu,

Müşteri: Kurumun ürettiği ürün ve hizmetleri alan, kullanan veya bunlardan yararlanan kişi, grup veya kurumları (yararlanıcılar),

Misyon: İlçe Milli Eğitim Müdürlüğünün kendisi için belirlediği temel varlık nedenini ve görevlerini,

Paydaş: Kurumun kaynakları veya çıktıları üzerinde hak iddia eden ya da kurumun çıktılarından, ürün ve hizmetlerinden doğrudan veya dolaylı, olumlu veya olumsuz yönde etkilenen veya kurumu etkileyen kişi, grup ve kurumları,

Paydaş Analizi: Kurum faaliyetlerinden etkilenen veya faaliyetleri etkileyen tarafların görüş ve memnuniyetlerinin değerlendirilmesini,

Performans: İlçe Milli Eğitim Müdürlüğünün belirlediği Stratejik Hedeflerine ulaşabilme derecesini,

Performans Hedefi: Kurumun, stratejik amaçları çerçevesinde, stratejik hedeflerine ulaşmak için yıllar itibariyle yakalamayı öngördükleri performans seviyelerini gösteren belirgin (anlaşılır), ölçülebilir, çıktı-sonuç odaklı tatminkâr (belirlenen hedefe, uluslararası standartlara göre, diğer kurumlara göre vb.) performans düzeylerini,

ORDU TOBB Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi 2019-2023 Stratejik Planı

Performans Göstergesi: Hedeflere hangi oranda ulaşıldığını gösteren ölçülebilir nitelikteki unsurları,

Politika: İlçe Milli Eğitim Müdürlüğünün uygulamalarını yönlendiren yaklaşımları,

Strateji: Belirli bir zaman diliminde kurumun şimdiki durumundan gelecekteki arzu edilen durumuna dönüşümünü sağlayabilmek için belirlenen amaç ve hedeflere nasıl ulaşılabileceğini gösteren kararlar bütünü,

Stratejik Plan: İlçe Millî Eğitim Müdürlüğünün, orta ve uzun vadeli amaçlarını, temel ilke ve politikalarını, hedef ve önceliklerini, performans ölçütlerini, bunlara ulaşmak için izlenecek yöntemler ile kaynak dağılımlarını içeren 2015-2019 dönemi kapsayan Planını,

Stratejik Planlama: İlçe Millî Eğitim Müdürlüğünün, iç veya dış değerlendirme sonuçlarına göre Zayıf ve Güçlü yönlerini, önündeki Fırsat ve Tehditleri belirlemesi, bunların ışığında kalitesini geliştirecek olan stratejilerini oluşturması, bu stratejileri ölçülebilir hedeflere dönüştürmesi ve performans göstergelerini belirleyerek onların sürekli izlemesi sürecini,

Stratejik Yönetim: Bir organizasyonun amaçlarını gerçekleştirebilmesi için etkili stratejiler geliştirilmesi, bunların planlanması, uygulanması ve kontrolünü,

Stratejik Amaç: Kişi ve kuruluşun sonraki bütün karar ve davranışının bağımlı olacağı, öncesi olmayan temel başlangıç noktasını,

Stratejik Hedefler: İlçe Milli Eğitim Müdürlüğünün, Misyonu doğrultusunda belirlenmiş stratejik önemi olan ölçülebilir alt amaçlarını,

Üst Belge: Plana kaynaklık eden yasal dayanak ve politikaları,

Ürün / Hizmet: Kurumun içinde bulunduğu sektör itibarıyla yararlanıcılara yönelik geliştirdiği ürün veya hizmetleri ifade eder.

GİRİŞ:

20. yüzyılın sonlarında küreselleşmeye koşturularak, kamu yönetiminde bir yeniden yapılanma sürecine girilmiştir. Bu yapılanmada sosyal refah devleti anlayışından kalan kamusal mülkiyet ve geniş kamu hizmeti anlayışı terk edilmiştir. Bunun belirgin görünümü, ulusal endüstrilerin özelleştirilmesi ve özel sektör tarafından üretilmeye ve sunulmaya uygun kamu hizmetlerinin piyasa koşullarına bırakılmasıdır.

Bir kamu hizmeti mutlaka devlet tarafından yürütülecek nitelikteyse, bu hizmetin kamu yönetimlerince yürütülmesine devam edilmekle birlikte bu kez, kullanılan kamu kaynaklarının verimli, tutumlu, vatandaşa (müşteri) dönük ve etkin kullanılması önerilmiştir. Bunun da ancak işletmecilik ilke ve kurallarının kamu yönetiminde uygulanmasıyla olabileceği öngörülmüştür. Görevler alanındaki değişimden sonra kamu hizmetlerinin görülmesiyle ilgili bu düşüncenin gelişmesiyle birlikte kamuda, işletmecilikten gelen stratejik yönetim, toplam kalite, performans denetimi ve performansa dayalı bütçeleme uygulamaları yaygınlaşmaya başlamıştır.

Günümüz dünyasının kamu örgütlerinde temel amaç, topluma en iyi hizmeti en verimli ve etkin şekilde sunacak strateji ve yöntemlerinin geliştirilmesi ve böylece hedef ve amaçlara ulaşılmasıdır. Bu da ancak çok hızlı değişen dünyada bu değişimlere karşı kamu örgütlerinin ayak uydurabilmesi için uzun dönemli vizyona sahip olmaları ve bu uzun dönemli perspektif ile gerekli stratejilerin belirlenerek uygulamaya konmasıyla mümkündür. Stratejisi olmayan bir örgüt, önünü göremeyen ve yönü olmayan örgüttür. Günlük rutin çalışmalar, uygun ve ahenkli bir hedef oluşturamaz.

Yönetim evrensel bir kavramdır. Önceden ne yapacağının kestirilmesi oldukça zor olan insanla uğraşır. İnsanın toplumsal yaşama gereği olan diğer kişilerle ilişkilerini, onların çeşitli etmenler altındaki davranışlarını inceler. Bu anlamda hepimiz birer yönetici sayılırız. Ustalığımızı, zamanımızı ve faaliyetimizi planlayıp, örgütler, onları yönlendirir ve kontrol ederiz. Böylece kendimizi yönetiriz. Ana-baba işlerini, ev faaliyetlerini ve çocuklarını yönetirler. Öğrenciler okulda çeşitli konu ve derslerde başarılı olmak için zamanını kullanmayı yönetmek ve denetlemek zorundadır. Daha üst düzeyde ele alınırsa; müdür okulunu, öğretmen sınıfını, müsteşar bakanlığını, genel müdür şirketini yönetmek zorundadır. Bu çeşitli uğraşlar farklı alanlara aitmiş gibi görünse de hepsinin ortak yönü, farklı amaçlara yönelik örgütsel çabanın yönetilmesidir.

ORDU TOBB Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi 2019-2023 Stratejik Planı

Tüm dünyada küreselleşmek, hızlı teknolojik değişim, yeni oluşan pazarlar, müşteri beklentilerinin değişmesi vesaire nedenler sonucu ortaya çıkan ve her geçen gün giderek daha da ezici rekabet karşısında organizasyonlar daha stratejik düşünmek, stratejik planlamaya ve stratejik karar almaya eskisinden daha fazla önem vermek zorunda kalmışlardır.

Stratejik yönetimin en önemli özelliği, organizasyonun hem kendi durumunu, hem de organizasyon dışındaki çevrenin analizine imkân tanınmasıdır. Kendi iç yapısını, sistem ve süreçlerini tanımayan bir organizasyonun başarıya ulaşması mümkün değildir. Aynı şekilde organizasyon dışındaki çevrenin de analiz edilmesi gerekir. İç ve dış durum analizi yapıldıktan sonra organizasyonun vizyon ve misyonu belirlenir; daha sonra da strateji ve aksiyon planları oluşturulur.

Stratejik yönetim; stratejik planlama ve denetimi de kapsayacak şekilde, kuruluşun bulunduğu nokta ile ulaşmayı arzu ettiği durum arasındaki yolu ifade eder. Kuruluşun amaçlarını, hedeflerini ve bunlara ulaşmayı mümkün kılacak yöntemlerin belirlenmesini gerektirir. Uzun vadeli ve geleceğe dönük bir bakış açısı taşır. Kuruluş bütçesinin uzun dönemli amaç ve hedefleri ve öncelikleri ifade edecek şekilde hazırlanmasını, kaynak tahsisinin bu önceliklere göre yapılmasını ve sonunda hesap verme sorumluluğunu içerir.

Stratejik yönetim geleceğe yönelik çabalardır. Geleceğe nasıl bakıldığı vizyonla ifade edilir ve geleceğe dönük çabalar misyonla somutlaştırılır. Örgütün dış çevresinden gelecek fırsat ve tehditleri bilmesinin yanında kendi gücünün veya zayıf yönlerinin farkında olmasını da gerektirir.

Stratejik planlama verilere dayanarak örgütün geleceğiyle ilgili öngörülerde bulunmayı, çıkabilecek fırsatlar ve tehditlere örgütü hazırlamayı amaçlayan planlamadır. Bu yüzden stratejik planlamanın başarılı olabilmesi için örgütün, örgüt çevresinin mevcut fotoğrafının çok iyi çekilmesi ve örgütün geleceğiyle ilgili kuvvetli öngörülerde bulunulması gereklidir.

Stratejik planların diğer planlardan farkı, bu planların kapsadıkları sürenin daha uzun olması ve içeriklerinin örgütün stratejisi ile ilişkili olmalarıdır.

Eğitimdeki stratejik planlama süreci de endüstriyel ve ticari örgütlerde yer alan sürecin bir benzeridir. Misyon, amaç, üstün ve zayıf yönlerin, fırsat ve tehditlerin saptanmasını sağlayan araçlar eğitimde kullanılabilir. Bu araçların kullanımını kolay ve basit olup etkili sonuçların alınmasını sağlayan gücünü ise ortak düşünme sürecinden alır.

“Kamu yönetiminin yeniden yapılandırılmasında verimlilik, etkinlik ve tutumluluğun dolayısıyla da performansın artırılması; kamu kurum ve

ORDU TOBB Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi 2019-2023 Stratejik Planı

kuruluşlarında görev ve teşkilat yapıları arasında uyum sağlanması, gerekli sayı ve nitelikte personel istihdamı, personelin bilimsel ve teknolojik gelişmeler ışığında eğitiminin sağlanması, çalışanlarının performansını etkin bir şekilde ölçen bir sisteme kavuşturulması, yetki devri ve esneklikle beraber hesap verme sorumluluğunun ve yönetsel saydamlığın güçlendirilmesi; kamu yöneticilerinin ve çalışanlarının politika ve strateji oluşturma kapasitesinin geliştirilmesi ve kamu hizmetlerinin sunumunda kalite anlayışının ve bu amaca yönelik yönetsel yöntemlerin yerleştirilmesi temel ilkeler olacaktır.” (Uzun Vadeli Strateji ve VIII. Beş Yıllık Kalkınma Planı)

Günümüz okulları çok yönlü bir çevresel değişme ve dalgalanmayla karşı karşıyadır. Ekonomide yaşanan sorunların, siyasal uzlaşmazlıkların ve kültürel değişmelerin etkisi okullarda anında hissedilebilmektedir. Bu etkenlerin okul işleyişi ile aşırı derecede içli dışlı olması, okulları bir yerden yönlendirilen değil, kendi kendine yönlenebilen kurumlar olma yönünde zorlamaktadır.

Eğitime olan talep ve arzın içeriği değiştikçe, ister merkezi olsun, ister olmasın ulusal planlamanın rolü de değişmektedir. Gerçekten geleneksel okul eğitiminde belirleyici rol oynamak isteyen planlamanın hem anlamı hem de kapsamı değişmiştir. Buna bağlı olarak eğitim stratejileri de değişmiştir. Bunlar, artık önceden olduğu gibi sistematik, teoriye tutunan, tahmin edilebilir özelliklere sahip olmayıp, değişim ve toplumun derinliğine incelenmesine ait etmenlerin bilgisini taşımaktadır. Bu nedenle eğitim planlaması artık geçmişte olduğu gibi tümünden gelen, teorik, analitik ve sonuç çıkaran modellere dayanmamaktadır. Artık ülkemizin bu hızlı değişim sürecinde ayakta kalabilmesi ve yenedünya düzeninde gereken yerini alabilmesi için, eğitimde köklü bir yeniden yapılanma hareketine başlaması gerekmektedir. Bunun için de eğitimin vizyon, misyon ve temel değerlerinin, kısaca stratejik planlamasının yapılması gerekmektedir.

Okullar toplumda oluşan kültürel, siyasal, ekonomik ve yönetsel değişikliklerden çok çabuk etkilenirler. Toplumsal yaşamdaki değişmeler ve teknolojik gelişmeler eğitim sisteminin değişmesini zorunlu kılmaktadır. Diğer yandan okullar bulunduğu çevrenin, toplumun değişimine katkıda da bulunurlar. Eğitim örgütlerinin bu değişimlere cevap verebilmesi stratejik planlama ile olanaklıdır.

Bu değişimler ve gelişmeler ışığında eğitim anlayışı ve eğitim kurumları da aynı çaba içerisine girmişlerdir. AB süreci ile başlayan köklü değişimler eğitim programına da yansımış ve geleneksel eğitimden tamamen vazgeçilmiş; eğitim tam anlamıyla işlevsel ve öğrenci merkezli duruma getirilmiştir.

ORDU TOBB Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi 2019-2023 Stratejik Planı

Yenilenen bu eğitim anlayışı ile birlikte, eğitim kurumlarının öğrenci, öğretmen, veli algılamalarında da devrim niteliğinde değişimler meydana gelmiştir. Okul bilginin verildiği bir merkez, öğretmen bilgiyi aktaran araç olmaktan çıkmış; okul edinilen bilgilerin paylaşıldığı sıcak bir ortam, öğretmense bu paylaşımı yapan ve yöneten bir ekip başı durumuna çevrilmiştir.

Bütün bu köklü değişimler okul idaresi, öğretmen, öğrenci ve veli etkileşiminin daha yoğunluklu olması zorunluluğunu da beraberinde getirmiştir. Öncelenen ve ötelenen yaklaşımların keskinliği karşısında diğer bütün kurumlarda olduğu gibi eğitim kurumlarında da stratejik planlama yapmak, hayati önem taşır hale gelmiştir.

İşimiz eğitim olduğuna göre ve de eğitimin toplumsal öneminin herkesçe benimsenmesi gereken bir olgu olduğu düşünüldüğünde, eğitimde stratejik planlamanın önemi daha iyi kavranmış olacaktır. Eğitim bir süreçtir ve bu süreçte asıl olan, bireyin davranışlarının, toplumsal değerler çerçevesinde yine toplumun beklentileriyle eşleştirilerek istenilen değişimi gerçekleştirmek çabalarıdır. Bu nedenle, eğitim kurumlarının özellikle de okulların çevre koşullarını inceleyerek değerlendirmeleri ve çevreye uyum süreci ile birlikte değişimlere hazır bir alt yapı oluşturarak, toplumun talepleri ile ülkenin gerçekleri çerçevesinde bir sentez yaparak, açık ve dışa dönük stratejiler geliştirmek gerekliliği kaçınılmazdır.

Bütün bu amaçların kaynaklar kullanılmak suretiyle gerçekleştirilebileceği ve tüm kaynakların da kıt olduğu gerçeğinden yola çıkacak olursak, kıt kaynakları etkin, reel ve ekonomik biçimde kullanabilme yöntem ve organizasyonları başarı ve başarısızlığımızın ölçülebilir kistası olarak performansımızı belirleyecektir.

Değişimin ve gelişimin sürekli olduğu ortamlarda çağın gerekleri ile uyumlu bir eğitim öğretim anlayışını benimseme kararlılığında olan Milli Eğitim Müdürlüğümüz, katılımcı bir anlayış ile oluşturduğu 2019-2023 dönemini kapsayan stratejik planı geleceğimizi belirleyecek ve bilinçli adımlar atmamızı sağlayacaktır. Bu stratejik planın müdürlüğümüzün tüm sorunlarını çözmesini beklemekten ziyade sorunların çözülmesinde bir rehber olarak kullanılması amaçlanmalıdır.

Stratejik planın, müdürlüğümüzün 2019-2023 döneminde potansiyelini harekete geçirme ve kaynaklarını etkin biçimde kullanma olanağı sağlayacağını düşünmekteyiz.

Strateji Geliştirme Bölümü
AR-GE Birimi

I.BÖLÜM



**ORDU TÜRKİYE ODALAR VE BORSALAR BİRLİĞİ
MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ**

STRATEJİK PLANLAMA SÜRECİ

1.STRATEJİK PLANLAMA SÜRECİ

Kurum ve kuruluşların başarı çitasını yükseltmesi; ihtiyaçlarının tespitini yapmak, var olan ve oluşması muhtemel olan sorunlarını belirlemek ve sorunlara çözümler geliştirmek personelinin kurumu sahiplenmesi ve üst yönetimin de personelinin desteklemesiyle olabilecektir. Bu durum stratejik planlama sürecinin başarıya ulaşması için her kademedeki görev alan personelin sürece katılımını esas kılar. Sürecin değerlendirilmesi ve yürütülmesi için oluşturulması gereken birimler mevcuttur:

Okul müdürümüz stratejik planlama ekibimizin başkanıdır.

Koordinatörlük işlemi, personel arası ve paydaşlarla iletişim, süreci planlama ve belgeleri yönetmek için okulumuzda mevcut bulunan koordinatör şeflerden oluşmaktadır.

Stratejik planlama ekibimiz; müdür yardımcımız başkanlığında, farklı konularda uzmanlık alanına sahip, çalışmalara katkıda bulunacak bilgi ve birikime sahip, temsil yeteneği olabilecek her kademedeki personelden oluşmaktadır.

Okul müdürümüz, Stratejik plandan sorumlu müdür yardımcımız, stratejik planlamadan sorumlu öğretmenimiz Altınordu İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüz tarafından yapılan Stratejik Planlama eğitimlerine katılmıştır.

Mevcut durumumuzun tespiti, beklentilerin ve memnuniyetlerin belirlenmesi, gelişmelerin ve performansların ölçülebilmesi için gerekli veri ve ölçme değerlendirme envanterlerinin tespiti yapılmıştır. Bu süreci yürütecek personel belirlenip; kullanılacak bu dökümlerin hazırlanması, çoğaltılması ve değerlendirme ölçeklerin hazırlanmasında gereken maliyet belirlenmiş ve okul idaremiz tarafından bütçelendirilmiştir.

1.1. Hazırlık-Analiz Çalışmaları

Millî Eğitim Bakanlığı Strateji Geliştirme Başkanlığının Millî Eğitim Bakanlığı 2019-2023 Stratejik Plan Hazırlık Programı hükümleri gereği 09 Ekim 2018 tarihinde hazırlık çalışmalarına başlanmıştır. Hazırlık çalışmaları kapsamında, stratejik plan oluşturulurken izlenilecek yöntem ve ihtiyaçlar belirlenmiş, planlama çalışmalarında sahiplenmenin sağlanması amacıyla stratejik planlama çalışmaları kurum içerisinde

duyurulmuş, çalışmalarda yer alacak ekipleri kurulmuş, zaman ve faaliyet planları oluşturulmuştur.

Altınordu İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'nün yol haritasını şekillendirmek amacıyla, öncelikle "durum analizi" çalışmaları yapılmıştır. 2018 yılı Ekim ayında müdürlüğümüz bünyesinde "Stratejik Planlama Komisyonu" oluşturuldu:

- ✓ 2018 yılı Kasım ayında Altınordu İlçe Millî Eğitim Müdürlüğüne "Stratejik Plan Durum Analizi" çalışmalarına esas olmak üzere rapor gönderildi,
- ✓ 2018 yılı Ocak ayı itibariyle Altınordu İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü'nün stratejik planlamasına veri sağlayacak paydaş algılarını ölçmek için anket çalışmaları başlatıldı,
- ✓ 2018 yılı Ocak - Mart ayında paydaş analiz çalışmaları değerlendirildi.
- ✓ 2018 yılı Aralık ayından Stratejik Plan taslağımız tamamlanarak Altınordu İlçe Millî Eğitim Müdürlüğüne gönderildi.

1.2. Stratejik Plan İçerik Oluşturma Süreci

09 Ekim 2018 'de Stratejik Plan hazırlamak üzere komisyon kurulmuştur. Bu komisyon hazırlık aşamasında elde edilen verileri bilimsel yöntemlerle değerlendirmiş, çalışmalarını yürütürken tamamen ilimize özgün bir plan ortaya çıkarabilmek için çaba gösterilmiştir. Üst belgelerde yer alan politika ve stratejiler ışığında, alt birimlerden gelen stratejik planlar, paydaş analiz çalışmaları ve istatistikî verilerden de yararlanılarak stratejik plan taslağı hazırlanmıştır. Hazırlanan taslak plan, öneri ve görüşlerini almak üzere paydaşlara sunulmuştur. İnceleme süreci sonunda alınan paydaş görüşleri, Bakanlığımızın düzenlediği bilgilendirme değerlendirme toplantıları ve hizmet içi eğitim seminerleri sonrasında plana son şekli verilmiştir.

1.3. Strateji Geliştirme Kurulu (SP Üst Kurul)

Okul Müdürünün Başkanlığında, bir Okul Müdür Yardımcısı, bir öğretmen ve Okul/Aile Birliği Başkanı ile bir yönetim kurulu üyesi olmak üzere 5 kişiden oluşan üst kurul kurulur.

	STRATEJİ GELİŞTİRME KURULU(ÜST KURUL)
OKUL MÜDÜRÜ (BAŞKAN):	GÖKHAN MELİKOĞLU
OKUL MÜDÜR YARDIMCISI:	CÜNEYT SOLAK
ÖĞRETMEN:	MUSTAFA EREN
OKUL AİLE BİRLİĞİ BAŞKANI:	SELİM GEMİCİ
OKUL-AİLE BİRLİĞİ YÖNETİM KURULU ÜYESİ:	HÜSEYİN ŞEN

Tablo 1 - Strateji Geliştirme Kurulu(SP Üst Kurulu)

1.4. Stratejik Plan Ekibi

Okul müdürü tarafından görevlendirilen ve üst kurul üyesi olmayan müdür yardımcısı başkanlığında, belirlenen öğretmenler ve gönüllü velilerden oluşur

		STRATEJİ PLANLAMA EKİBİ
	MÜDÜR YARDIMCISI (BAŞKAN):	CÜNEYT SOLAK
1	ÖĞRETMEN:	BÜNYAMİN KIVILCIM
2	ÖĞRETMEN:	TUNCAY YILMAZ
3	ÖĞRETMEN:	MURAT KAP
4	ÖĞRETMEN:	ENVER GÜÇLÜ
5	ÖĞRETMEN:	EMİNE AKPINAR BAŞAR
6	ÖĞRETMEN:	SALİH BAHTİYAR
7	ÖĞRETMEN:	FATİH PALA
8	ÖĞRETMEN:	NEBATİ OCAKTAN
9	ÖĞRETMEN:	SARFİNAZ KAYAR
10	ÖĞRETMEN:	MÜSLÜM ALMAZ

11	ÖĞRETMEN:	ALİ ÖZGÜL
12	ÖĞRETMEN:	SERKAN SÜRMELİ
13	ÖĞRETMEN:	ÖMER YİĞİT
14	ÖĞRETMEN:	MECİT ŞANLI
15	ÖĞRETMEN:	MURAT TAŞ
16	ÖĞRETMEN:	HÜDAYET GÖÇMEN
17	GÖNÜLLÜ VELİ:	ÇETİN KABACI

Tablo 2 - Stratejik Planlama Ekibi

II. BÖLÜM



DURUM ANALİZİ

1. TARİHSEL GELİŞİM

1.1. KURUM ANALİZİ



1.1.1. İlimize Genel Bakış

Ordu; Karadeniz Bölgesinin Orta Karadeniz Bölümü içinde yer almaktadır. Kuzeyinde Karadeniz, güneyinde Tokat ve Sivas, Doğusunda Giresun, Batısında Samsun İli bulunmaktadır. İlimiz, 40-41 Kuzey Paralelleri ile 37-38 Doğu meridyenleri arasında yer almaktadır.

Ordu ilinin yüzölçümü 6001 km²'dir. İlin nüfusu 1970'li yıllardan sonra önemli ölçüde düşüşe geçmiş, il yıllar içerisinde dışarıya göç vermeye devam etmiştir. İl nüfusu 2000 yılı verilerine göre 887.765 olup 81 il içerisinde 22. sırada iken, 2013 yılı Adrese Dayalı Nüfus Kayıt Sistemi (ADNKS) Sonuçları göre il genel nüfusu 731.452 olup, 30.sırada yer almaktadır.



Ordu Bölgenin en uzun kıyı şeridinde sahip ildir. Kıyı şeridinde, birbirinden güzel koylar, doğal ve sağlıklı plajlar ve çeşitli mesire yerleri mevcuttur. Şehir, kıyı ile birlikte doğu-batı doğrultusunda uzanan, yüksekliği 3000m'yi geçen aşılması güç Doğu Karadeniz dağ sıralarının kıyıda sıkıştırdıkları dar bir bölge ve küçük bir körfezin kenarında kurulmuştur. Ordu ili genel olarak, ılıman bir iklime sahip olup, kışları ılık, yazları ise nispeten serin geçer. Yılın bütün aylarında mevsime uygun yağışlar mevcuttur.

Dünya fındık üretiminin % 70'i Türkiye'de yapılmaktadır. 2012 yılı verilerine göre ise Türkiye'de üretilen fındığın % 32'si Ordu ilinde üretilmektedir. Fındık kırma işletmelerinin ülke içinde dağılımına bakıldığında 41 fabrika ile ilk sırada Ordu ilinin yer aldığı görülmektedir. İlimiz, en fazla fındık üretiminin yapıldığı ildir.

Arazi yapısının eğimli olması ve parçalı tarım arazileri fındık dışında yapılabilecek tarımsal üretimi sınırlandırmaktadır. Tarımsal üretimin sınırlı olmasına rağmen tarım iş kolunda çalışanların toplam istihdamının 81 il arasında 8. sırada olması fındığın Ordu için önemini vurgulamaktadır. Eğimli ve parçalı tarım arazileri farklı makineli tarımsal üretimi olanaksız hale getirmektedir. Bu durum il ekonomisinin önemli oranda fındıkla sınırlandırmaktadır. Fındık üretiminin son yıllarda taban arazilere yayılması Ordu için önemli bir engel oluşturmaktadır. Bu bağlamda, Düzce-Akçakoca, Samsun-Çarşamba ve Bafra ovaları gibi arazilerde fındık üretiminin yaygınlaşması fındığın değerini düşüren etkenler olarak Ordu ekonomisini tehdit etmektedir.

Ordu ili ve genelinde su ürünleri işletmeciliği potansiyelinin yüksek olması nedeniyle su ürünleri üretiminde artış görülmektedir.



Arazi yapısından dolayı iç kesimlere doğru karayolu ulaşımı zayıf olup yol kalitesinde de sorunlar yaşanmaktadır. Köylerde dağınık bir yerleşim görülmektedir. Ancak dağınık yerleşim yapısı kentsel hizmetlerin sağlanması konusunda sorunlar yaşanmasına neden olmakta, tüm yerleşimlerin eşit hizmet almasını zorlaştırmaktadır.

1960'larda sahil yolunun yapılmasıyla kentin gelişimi kentin doğusunda kalan düz alanlara kaymış, Karadeniz sahilini bölünmüş duble yol, İç Anadolu Bölgesini Karadeniz'e bağlayan Karadeniz-Akdeniz otoyolu projeleri tamamlandığında diğer bölgelere ulaşımında kolaylık sağladığı gibi ard bölgesini genişletecektir. Bu durumun il ekonomisine, turizmine olumlu katkı sağlayacağı düşünülmektedir.

İlimizin iç kesimlerinde hâkim olan sert iklim koşulları, engebeli arazi yapısı ve sahilin az gerisinde denize paralel olarak uzanan dağlar nedeniyle iç kesimlerle bağlantının zorluğu eğitimimizi olumsuz yönde etkilemektedir. Çok dağınık yerleşim alanları da eğitimsel sorunları beraberinde getirmektedir. Bu nedenle iç bölgelerde yaşayan aileler çocuklarını daha iyi şartlarda okutabilmek için sahil şeridindeki şehir merkezlerine göç etmektedirler. Bu durum kırsal bölgelere hizmet akışını daha da zorlaştırmaktadır. Bölge ekonomisi yörenin tek ürünü olan fındığa bağımlı olduğundan, iklim koşullarındaki olumsuzluk ve fındık fiyatındaki istikrarsızlık il dışına göçleri hızlandırmıştır. Bu durumun ilimizin eğitim politikaları ve yatırımlarını etkileyeceği kaçınılmazdır.

İlimizde olumsuz coğrafi koşullar ve dağınık nüfus dağılımı nedeniyle eğitim göremeyen öğrenciler, daha donanımlı taşıma merkezi ilköğretim okullarına taşınarak eğitimleri sağlanmaktadır. Son yıllarda taşıma merkezi ilköğretim okullarının donanım ve fiziksel gereksinimleri giderilmekte, öğrencilerin sosyal, kültürel ve sportif etkinliklerde öne çıkması hedeflenmiştir. Taşıma kapsamındaki öğrencilere sıcak yemek verilmekte, il düzeyinde yapılan deneme sınavları, proje ve etkinliklerde başarıları desteklenmektedir.

İlimizin özel koşullarının da zorladığı, eğitimsel açıdan çağdaş eğitim anlayışından uzak bir uygulama da maalesef halen devam eden birleştirilmiş sınıf uygulamasıdır. Bu durum hem eğitimde kaliteyi düşürmekte, hem de öğrencilerimizin çağdaş eğitim fırsatlarından yararlanmalarını olumsuz yönde etkilemektedir.

Sahildeki şehir merkezlerine kırsal bölgelerden yoğun göç sonucu yeni okul, derslik, sosyal donatı alanları ve donatım malzemelerine ihtiyaç duyulmaktadır. Yoğun öğrenci hareketiyle mevcut eğitim kurumları yetersiz kalmış, ilk ve ortaöğretimde birçok okulda ikili eğitim uygulamasına geçilmiştir. Şehir merkezlerinde yeni eğitim kurumları yapılırken, çeşitli nedenlere bağlı olarak kapatılan kırsaldaki okullar da atıl durumda kalmıştır.

AB sürecindeki ülkemizde kalifiye eleman ihtiyacı, bilgi ve becerisi ülkemizin ilerlemesinin ve çağı yakalamasının temeli olan meslek liselerini yaygınlaştırmak gençlere başarılı olacakları bir meslek yolunu hazırlamak, diğer yanda ekonomiye vasıflı eleman yetiştirebilmek için meslek liselerinin oranı AB standartlarına uygun hale getirilmesi planlanmıştır.

İlimizin coğrafi yapısına bakıldığında dağınık yerleşim, engebeli arazi, ulaşım zorluğu, iç bölgelerde yükselti nedeniyle ağır kış şartları, geçim sıkıntısı nedeniyle çocukların işte çalıştırılmaları, özellikle iç ve dağlık bölgelerde öğretmen sirkülasyonunun fazlalığı, sürekli ve hızlı göç gibi nedenler öğrenci başarılarını olumsuz etkilemektedir.

Ülkemizdeki okullaşma oranı ve eğitim düzeyinin henüz istenilen seviyede olmaması ve okur-yazar olmayanların en önemli bir kitleyi oluşturması karşısında, geniş kitlelerin genel ve mesleki eğitim eksikliklerini süratle giderici, yenileyici ve geliştirici, onların değişen şartlara uymalarını sağlayıcı, kentleşme, endüstrileşme, tarım vb. alanlarda ileri teknolojinin gerektirdiği bilgi ve becerilerle donatılmaları için genel ve mesleki teknik eğitim programları ile çeşitli amaçlara yönelik eğitsel etkinliklerin düzenlenmesi yoluna gidilmesi, yaygın eğitimin yeri ve önemini açık şekilde ortaya koymaktadır.

Bu amaçla ilimizde Yaygın Eğitim Faaliyetleri, titizlikle ve giderek yaygınlaşmak suretiyle daha geniş halk kitlelerine ulaşarak devam etmektedir.

Ülkemiz için araştırma, öğrenme, sağlık ve eğitim ihtiyacına bilimsel ve etik değerlerden ödün vermeden hizmet edebilecek, kültüre katkıda bulunacak insanlar yetiştirmek hedefinde olan Ordu Üniversitesi, Bakanlar Kurulu'nun 17 Mart 2006 tarih ve 5467 sayılı kanunu ile hayata geçmiş bulunmaktadır. Ordu Üniversitesi; Ziraat Fakültesi

Ünye İktisadi İdari Bilimler Fak., Fen Edebiyat Fakültesi, Fatsa Deniz Bilimleri Fak. , Tıp Fakültesi, Güzel Sanatlar Fakültesi, Diş Hekimliği Fakültesi, Eğitim Fakültesi, Fen Bilimleri, Sosyal Bilimler, Sağlık Bilimleri, Sağlık Yüksekokulu, Beden Eğitimi ve

Spor Yüksekokulu, Turizm Otelcilik Yüksekokulu, , Ordu MYO, Mesudiye MYO, Fatsa MYO, Ünye MYO, Ulubey MYO, Akkuş MYO, Aybastı MYO, İkizce MYO tamamlanmış, yerleşkeye yeni binaların katılması için temeller atılmaya başlanarak geleceğin büyük üniversitesini oluşturmaya başlanmıştır.

1.1.2. ORDU TOBB Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesinin Tarihsel Gelişimi

Altınordu Teknik Lise ve Endüstri Meslek Lisesi 1946 - 1947 Eğitim Öğretim yılında "Orta Sanat Okulu" olarak öğretime başlamıştır. 1948-1949 öğretim yılında "Erkek Sanat Enstitüsü" adını alarak lise bünyesinde Tesviye, Metal İşleri ve Ağaç İşleri Bölümleri ile eğitim vermeye devam etmiştir.

Okulun kendisine ait öğretim binasının temeli 5 Mayıs 1954 tarihinde atılmış ve 1955-1956 öğretim yılında tamamlanmıştır. Pratik çalışmalar barakalarda yapılmaya devam etmiştir. Şu anda kullanılan Tesviye, Ağaç İşleri Atölyeleri 1964-1965 öğretim yılında, Metal İşleri ise 1966-1967 öğretim yılında tamamlanmıştır. Barakalarda yapılan pratik çalışmalar atölyelerde yapılmaya başlanmıştır.

1955-1956 öğretim yılında yapılan bina, su baskınlarına maruz kaldığı ve kullanılamaz hale geldiğinden 1973-1974 öğretim yılında temeli atılıp 1977-1978 öğretim yılında öğretime başlanan şimdiki Elektrik ve Elektronik Bölümleri binası öğretim binası olarak kullanılmıştır. 1974 yılında ortaöğretim ikinci kademe okulları lise adı altında birleşince okulumuz "Ordu Endüstri Meslek Lisesi" adını almıştır.

Şimdiki öğretim binasının inşaatına 1980 yılında başlanmış ve 1984 Nisan ayında çok amaçlı salonu, mutfağı ve yemekhanesi ile tamamlanarak hizmete girmiştir.

1984-1985 öğretim yılında mevcut Tesviye, Metal İşleri ve Ağaç İşleri Bölümlerine Elektrik ve Elektronik Bölümleri ilave edilmiştir.

1985-1986 öğretim yılında Makine Bölümü ile Teknik Lise açılmıştır. 1988-1989 öğretim yılında Elektronik, 1990-1991 öğretim yılında da Bilgisayar Bölümleri Teknik Liseleri açılmıştır.

Endüstri Meslek Lisesi bünyesinde, 1992-1993 öğretim yılında Tesisat Teknolojisi Bölümü açılmış, 1995-1996 öğretim yılında ise Yapı Bölümü açılmıştır. Aynı yıl Yapı Bölümü için okul imkânları ile atölye inşaatına başlanmıştır. Atölye inşaatı 1997-1998 öğretim yılı başında bitirilerek atölye çalışmaları hizmete açılmıştır.

1996-1997 öğretim yılında Anadolu Teknik Lisesi bünyesinde Bilgisayar Bölümü, Endüstri Meslek Lisesi bünyesinde ise Motor Bölümü açılarak kendi binasında eğitimini sürdürmeye başlamıştır.

1997-1998 öğretim yılında okulumuz halı sahası hizmete girmiştir, yine aynı öğretim yılında İnternet Laboratuvarı hizmete açılmıştır.

1998-1999 öğretim yılında Endüstri Meslek Lisesi bünyesinde Yapı Ressamlığı Bölümü öğretime başlamıştır.

1999-2000 öğretim yılında çok amaçlı salonun zemini ahşap parke ile kaplanarak orijinal basketbol potası ile Spor Salonu hizmete sunulmuştur.

2000-2001 öğretim yılında Endüstri Meslek Lisesi bünyesinde Bilgisayar Bölümü açılmıştır. Aynı yıl Anadolu Meslek Lisesi açılmış ve Bilgisayar Bölümü ile eğitime başlamıştır.

2000-2001 yılında okulumuzun ismi yeni açılan bölümlerle birlikte "Ordu Anadolu Teknik, Anadolu Meslek, Teknik Lise ve Endüstri Meslek Lisesi" olarak değiştirilmiştir. 2006 yılında Anadolu Meslek Lisesi bünyesinde Endüstriyel Otomasyon Teknolojileri Bölümü, Türkiye genelindeki 20. okul olarak açılarak Anadolu Meslek Lisesindeki bölüm sayısı ikiye çıkarılmıştır.

2006 yılında mesleki eğitimde yapılan değişiklikler sonucu Elektrik ve Elektronik bölümleri ile Tesviye ve Makine bölümleri birleştirilmiştir.



2005-2006 Eğitim öğretim yılında MEGEP (Mesleki Eğitim Geliştirme Projesi) kapsamında Meslek Lisesindeki bölümler;

Tesviye Bölümü	: MAKİNE TEKNOLOJİSİ ALANI
Metal İşleri Bölümü	: METAL TEKNOLOJİSİ ALANI
Mobilya Dekorasyon Bölümü	: MOBİLYA VE İÇ MEKÂN TASARIMI TEKN. ALANI
Elektrik ve Elektronik Bölümü	: ELEKTRİK-ELEKTRONİKTEKNOLOJİSİ ALANI
Tesisat Teknolojisi Bölümü	: TESİSAT TEKNOLOJİSİ VE İKLİMLENDİRME ALANI
Yapı ve Yapı Ressamlığı Bölümü	: İNŞAAT TEKNOLOJİSİ ALANI
Motor Bölümü	: MOTORLU ARAÇLAR TEKNOLOJİSİ ALANI

ORDU TOBB Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi 2019-2023 Stratejik Planı

Bilgisayar Bölümü : BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ ALANI
Endüstriyel Otomasyon Bölümü : ENDÜSTRİYEL OTOMASYON TEKN. ALANI
olarak değiştirilmiştir.

2014 yılında Ordu ilinin Büyükşehir olması ile birlikte Merkez Altınordu sınırları içerisinde kalan okulumuzun adı "Altınordu Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi" olarak değiştirilmiştir.

2020 yılının Temmuz ayında Yeni yerleşkesi olan Cumhuriyet Mahallesi 1363 sokak No:5 adresine taşınan okulumuzun adı "Ordu Türkiye Odalar ve Borsalar Birliği Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi" olarak değiştirilmiştir.

Halen okulumuzda; Anadolu Teknik Programı bünyesinde; Elektrik-Elektronik Teknolojisi Alanı ve Endüstriyel Otomasyon Teknolojileri Alanı, Anadolu Meslek Programı bünyesinde; Makine Teknolojisi Alanı, Metal Teknolojisi Alanı, Mobilya ve İç Mekân Tasarımı Alanı, Elektrik-Elektronik Teknolojisi Alanı, Bilişim Teknolojileri Alanı, Tesisat Teknolojisi ve İklimlendirme Alanı, İnşaat Teknolojisi Alanı, Motorlu Araçlar Teknolojisi Alanı ve Endüstriyel Otomasyon Teknolojileri Alanı olmak üzere dokuz alanda eğitim öğretim hizmeti verilmektedir.



2. YASAL YÜKÜMLÜLÜKLER VE MEVZUAT ANALİZİ

2.1. Yasal Dayanaklar

1	5018 sayılı Kamu Malî Yönetimi ve Kontrol Kanunu (24/12/2003 tarihli ve 25326 sayılı Resmî Gazete 'de yayımlanmıştır.)
2	Kamu İdarelerinde Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik (26/05/2006 tarihli ve 26179 sayılı Resmî Gazete 'de yayımlanmıştır.)
3	Stratejik Planlama konulu Genelge. (19/06/2006 tarihli ve 2643 sayılı yazı (Genelge No:2006/55)
4	Stratejik Planlama konulu Genelge. (16/09/2013 tarihli ve 2498734 sayılı yazı (Genelge No:2013/26)
5	Kamu İdareleri İçin Stratejik Planlama Kılavuz
6	X.Beş Yıllık Kalkınma Planı
7	Millî Eğitim Bakanlığı Strateji Geliştirme Başkanlığının Milli Eğitim Bakanlığı 2019-2023 Stratejik Plan Hazırlık Programı

Tablo 3 -Yasal Dayanaklar

T.C. Anayasası,1739 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu, 652 Sayılı Milli Eğitim Bakanlığının Teşkilat ve Görevleri Hakkındaki Kanun Hükmünde Kararname, 222 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu (Kabul No: 5.1.1961, RG: 12.01.1961 / 10705 - Son Ek ve Değişiklikler: Kanun No: 12.11.2003/ 5002, RG:21.11.2003 / 25296), 657 Sayılı Devlet Memurları Kanunu, 5442 Sayılı İl İdaresi Kanunu, 3308 Sayılı Çıraklık ve Mesleki Eğitim Kanunu, 439 Sayılı Ek Ders Kanunu, 4306 Sayılı Zorunlu İlköğretim ve Eğitim Kanunu, İl Milli Eğitim Müdürlüğü İç Yönergesi, MEB Personel Mevzuat Bülteni, Taşımali İlköğretim Yönetmeliği, Milli Eğitim Bakanlığı Milli Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği (22175 Sayılı RG Yayınlanan), Milli Eğitim Bakanlığı Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Yönetmeliği, 04.12.2012/202358 Sayı İl İlçe Millî Eğitim Müdürlüklerinin Teşkilatlanması 43 No'lu Genelge ile; 18 Kasım 2012 tarih ve 28471 sayılı resmi gazetede yayımlanan Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliğine uygun olarak hizmetler yürütülmektedir.

3. FAALİYET ALANLARI ÜRÜN VE HİZMETLERİN BELİRLENMESİ

3.1. ORDU TOBB Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi Faaliyet Alanları

3308 sayılı Mesleki Eğitim Kanunu gereği Anadolu Meslek Programı son sınıf öğrencileri dönem içinde haftada üç gün (24 saat) kendi branşlarında işletmelerde beceri eğitimi görmekte, Anadolu Teknik Programı öğrencileri de yaz tatilinde 40 iş günü kendi branşlarında staj çalışması yapmaktadır. Öğrencilerimiz bu eğitimleri esnasında kanun gereği sigortalanmakta ve en az asgari ücretin % 30'u kadar ücret almaktadır.

Okulumuzun Metal Teknolojisi ile Mobilya ve İç Mekân Tasarımı alanlarında döner sermaye çalışmaları faaliyetleri devam etmektedir. Piyasalardan gelen siparişler iş atölyelerinde öğretmenler, teknisyenler ve öğrenciler tarafından ortak çalışmalar neticesinde gerçekleştirilmektedir.



Okulda ağırlıklı olarak milli eğitim bakanlığı ve il milli eğitim müdürlüğünün sipariş olarak vermiş olduğu donanım eşyaları olan, öğrenci sıraları öğretmen dolabı öğretmen masası çalışma tezgâhı sandalye, vb. işlerin imalatı yapılmaktadır.

Faaliyet Alanlarımız:

- İşletmelere öğrenci göndermek,
- Öğrencileri iş hayatına hazırlamak,
- Mesleki kurslar düzenlemek,
- Bir meslek alanında işe girebilecek seviyede temel mesleki yeterlilikleri kazandırmak
- İş alanlarına, mesleğe ve yükseköğretim programlarına hazırlamak
- Mesleklerle ilgili bilimsel bilgiler kazandırmak.
- Anadolu Meslek ve Anadolu Teknik programlarında mesleki yabancı dil bilen meslek adamı yetiştirmek.

- Sanayi, ticaret ve hizmet sektörlerinin orta kademelerdeki vasıflı insan gücü ihtiyacını karşılamak.

Sunduğu Hizmetler:

- Çeşitli mesleki ve akademik kurslar açmak,
- Döner sermaye çalışmaları ile piyasaya iş yapmak,
- Öğrenci ve velilere yönelik konferanslar vermek,

4. PAYDAŞ ANALİZİ

4.1. Paydaş Listesi

ORDU TOBB Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi Müdürlüğünün hizmet üretim sürecinde iş birliği yapması gereken kurum ve kişiler, temel ve stratejik ortaklar olarak tanımlanmıştır. Her zaman birlikte çalışmalar yürüterek beraber çalıştığımız kurumlar temel ortak, stratejik planımız doğrultusunda vizyonumuza ulaşırken yola birlikte devam ettiğimiz kurumlar ise stratejik ortak olarak belirtilmiştir.

Stratejik planlama alt yapısını güçlendirme, farklı düşüncelerle zenginleştirme, paydaşların hangi yönlerinin stratejik plana katkı yapacağını belirlemek amacıyla iç ve dış paydaşlarımızın özelliklerine göre; Çalışan, Hizmet alan, Temel ortak, Stratejik ortak ve Tedarikçi olarak gruplandırılmıştır.

Müdürlüğümüzün hizmet üretim sürecinde işbirliği yapması gereken kurum ve kişiler temel ortak ve stratejik ortaklarımızdır.

PAYDAŞLAR	İÇ PAYDAŞ	DIŞ PAYDAŞ	HİZMET ALAN	TEMEL ORTAK	STRATEJİK ORTAK
Okul Yöneticileri	X			X	
Öğretmenler	X		X	X	
Personel	X			X	
Öğrenciler	X		X		
Okul aile birliği	X		X	X	X
Veli		X	X		X
Valilik		X		X	
Milli Eğitim Müdürlüğü	X			X	

ORDU TOBB Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi 2019-2023 Stratejik Planı

Yerel yönetimler		X	X		X
Mesleki Eğitim Merkezi		X			X
Halk eğitim merkezi		X			X
Esnaf ve Sanatkarlar Odası		X	X		X
Organize sanayi bölgesi başkanlığı		X	X		X
TOBB		X	X	X	
TOBB ETÜ		X	X		X
Ticaret ve sanayi odası		X	X	X	
Emniyet müdürlüğü		X			X
Basın Yayın Kuruluşları		X	X		X
ODÜ		X	X		X
OSİAD		X	X		X
İş-kur		X	X		X
İlköğretim okulları		X		X	
Sagra		X	X		X
Çamsan		X	X		X
Soya yağ sanayi a.ş.		X	X		X
Telekom		X	X		X
Tedaş		X	X		X
Fındık fabrikaları		X	X		X
Doğuş çay		X	X		X
Beyaz eşya		X	X		X

servisleri					
Karadeniz tüp gaz		X	X		X
İnşaat firmaları		X	X		X
Doğalgaz firmaları		X	X		X
Bankalar		X	X		X
Hastaneler		X	X		X

Tablo 4-Paydaş Listesi

4.2. Paydaş Ürün Hizmet Matrisi

MÜŞTERİ	ÜRÜN HİZMET									
	Eğitim-Öğretim (Örgün-Yaygın)	Yatılılık-Bursluluk	Nitelikli işgücü	AR-GE, Projeler, Danışmanlık	Mevzuat- Program Geliştirme	Altyapı, Donatım Yatırım	Yayın	Rehberlik, Kurs, Sosyal Etkinlikler	Mezunlar (Öğrenci)	Ölçme-Değerlendirme
Öğrenciler	√	0								
Okul-Aile Birliği	0									
Veliler	0									
KOBİ'ler			0	0						
Organize Sanayi Bölgesi Müdürlüğü / Kuruluşları			√	0				0	0	
Üniversiteler			0	0					√	
Diğer Kamu Kurum ve kuruluşları										0
Medya			0	0			0			
Uluslar Arası Kuruluşlar				0			0			

Sağlık Kurum ve Kuruluşlar				0						
Bankalar			0							
√ Tümü 0 Bazıları										

Tablo 5- Paydaş Ürün Hizmet Matrisi

4.3. Paydaş Etki Önem Matrisi

ÖNEM	ETKİ ZAYIF	GÜÇLÜ
ÖNEMSİZ	İnşaat firmaları Doğalgaz firmaları Bankalar Hastaneler	Medya Odalar / Borsalar / Birlikler / Sendikalar Siyasi partiler
ÖNEMLİ	Basın Yayın Kuruluşları OSİAD İlköğretim okulları Sagra Çamsan Soya yağ sanayi A.Ş. Telekom Tedaş Fındık fabrikaları Doğu çay Beyaz eşya servisleri Karadeniz tüp gaz	Valilik Üniversiteler Milli Eğitim Bakanlığı Türkiye Odalar ve Borsalar Birliği İl Milli Eğitim Müdürü Kaymakamlıklar İl Milli Eğitim Şubeler İlçe Milli Eğt. Müdürlükleri Ordu Ticaret ve Sanayi Odası Müfettişler Okul / Kurum Yöneticilikleri Öğretmenler Öğrenciler Okul-Aile Birlikleri Memurlar Eğitime %100 Destek Veren Kişi, Kurum ve Kuruluşlar Eğitim Sendikaları Destek Personeli Veliler Yerel Yönetimler Bağlı Özel Eğitim ve Öğretim Kurumları

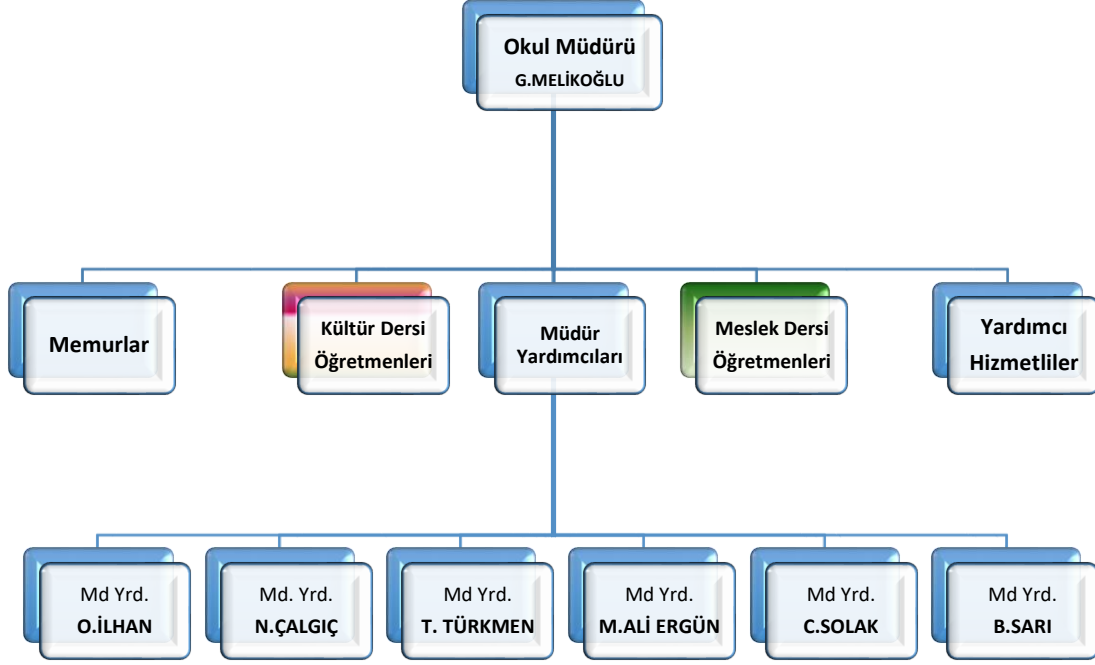
		TÜBİTAK Mesleki Teknik Eğitim Merkezi Emniyet Müdürlüğü Sağlık Kurum ve Kuruluşları Bayındırlık ve İskân Müdürlüğü Gençlik Spor İl Müdürlüğü
--	--	--

Tablo 6- Paydaş Etki Önem Matrisi

5. KURUM İÇİ ANALİZ VE ÇEVRE ANALİZİ

5.1. Kurum İçi Analiz

5.1.1. Teşkilat Yapısı



Tablo 7-Teşkilat Şeması

OKULUN FİZİKİ DURUMU

SIRA	KULLANIM ALANI	SAYISI
1	ARŞİV	3
2	ATÖLYE SAYISI	37
3	BANYO SAYISI (PANSİYON)	60
4	BEKLEME SALONU	1
5	BİLGİSAYAR LABORATUARI SAYISI	16
6	MESLEKİ UYG. LABARATUARI	8

7	ÇOK AMAÇLI SALON SAYISI	1
8	DANIŞMA	2
9	DEPO	44
10	DERSLİK OLMADIĞI HALDE DERSLİK OLARAK KULLANILAN BÖLÜM SAYISI	2
11	DERSLİK SAYISI	45
12	EĞİTİM ARAÇLARI ODASI	1
13	HİZMET ARACI SAYISI	1
14	İDARİ İŞLER ODASI	18
15	KONFERANS SALONU SAYISI	1
16	KÜTÜPHANE SAYISI (SINIF KİTAPLIKLARI HARİÇ)	1
17	LAVABO SAYISI	186
18	MUTFAK	2
19	MÜDÜR ODASI	1
20	MÜDÜR YARDIMCISI ODASI	7
21	ORTAK KULLANILAN LABORATUAR SAYISI	1
22	ÖĞRETMENLER ODASI	11
23	REHBERLİK SERVİSİ ODA SAYISI	3
24	REVİR VE DOKTOR ODA SAYISI	2
25	WC SAYISI	66
26	YATAK KAPASİTESİ	146
27	YATAKHANE SAYISI (PANSİYON)	48



OKULUN MEVCUT ARSA ALANI	22790 m ²
BİNALARIN KAPLADIĞI ALAN	7991 m ²
BİNA KULLANIM ALANI	27870 m ²
BAHÇE ALANI	14799 m ²

ÖĞRETİM BİNA SAYISI	7
EK BİNA İHTİYACI	YOK

KURUM BÜNYESİNDEKİ ALANLAR

A	SIR	KURUM TÜRÜ	ALAN
	1	Anadolu Teknik Programı	ELEKTRİK-ELEKTRONİK TEKNOLOJİSİ
	2	Anadolu Teknik Programı	ENDÜSTRİYEL OTOMASYON TEKNOLOJİLERİ
	3	Anadolu Meslek Programı	MAKİNE TEKNOLOJİSİ
	4	Anadolu Meslek Programı	METAL TEKNOLOJİSİ
	5	Anadolu Meslek Programı	MOBİLYA VE İÇ MEKAN TASARIMI
	6	Anadolu Meslek Programı	ELEKTRİK-ELEKTRONİK TEKNOLOJİSİ
	7	Anadolu Meslek Programı	BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ
	8	Anadolu Meslek Programı	TESİSAT TEKNOLOJİSİ VE İKLİMLENDİRME
	9	Anadolu Meslek Programı	İNŞAAT TEKNOLOJİSİ
	10	Anadolu Meslek Programı	MOTORLU ARAÇLAR TEKNOLOJİSİ
	11	Anadolu Meslek Programı	ENDÜSTRİYEL OTOMASYON TEKNOLOJİLERİ

Tablo 9-Kurum Bünyesindeki Alan ve Dallar

OKULUN PERSONEL DURUMU

BRANŞI	KADIN	ERKEK	TOPLAM
BEDEN EĞİTİMİ	1	4	5
BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ	2	8	10
BİYOLOJİ	1	1	2
COĞRAFYA	3	1	4
DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ	-	2	2
ELEKTRİK-ELEKTRONİK TEK./ELEKTRİK	1	4	5
ELEKTRİK-ELEKTRONİK TEK./ELEKTRONİK	1	9	10
ENDÜSTRİYEL OTOMASYON TEKNOLOJİLERİ	-	5	5
FELSEFE	1	2	3
FİZİK	1	2	3
İNGİLİZCE	7	3	10
İNŞAAT TEK./YAPI TASARIMI	1	3	4
KİMYA/KİMYA TEKNOLOJİSİ	1	2	3
MAKİNE TEK./MAKİNE VE KALIP	-	6	6
MATEMATİK	4	6	10
METAL TEKNOLOJİSİ	-	7	7
MOBİLYA VE İÇ MEKÂN TASARIMI ALANI	-	6	6
MOTORLU ARAÇLAR TEKNOLOJİSİ	-	3	3
MÜZİK	-	1	1
ÖZEL EĞİTİM	2	-	2
REHBER ÖĞRETMEN	-	3	3
SAĞLIK BİLGİSİ	-	1	1
TARİH	2	4	6
TESİSAT TEKNOLOJİSİ VE İKLİMLENDİRME	-	6	6
TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI	7	7	14
TOPLAM	35	96	131

Tablo 10- Okulun Personel Durumu

ORDU TOBB Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi 2019-2023 Stratejik Planı



OKUL PERSONELİ	MEVCUT		
	ERKEK	KADIN	TOPLAM
MÜDÜR YARDIMCISI	5	1	6
ÖĞRETMEN	96	35	131
SAYMAN	1	-	1
MEMUR	1	-	1
V.H.K.İ	1	-	1
HİZMETLİ	4	-	4
SÖZLEŞMELİ (4B)	1	-	1
TEKNİSYEN	2	-	2
ŞOFÖR	1	-	1
İŞÇİ	4	-	4
TYÇP (İŞKUR)	5	1	6
TOPLAM	121	37	158

YILLARA GÖRE ÖĞRENCİ SAYISI

ÖĞRETİM YILI	ÖĞRENCİ SAYISI
2014 - 2015	2091
2015 - 2016	1787
2016 - 2017	1503
2017 - 2018	1390
2018 - 2019	1298
2019 - 2020	1428

Tablo 11- Yıllara Göre Öğrenci Sayısı

SINIFLARA GÖRE KIZ VE ERKEK ÖĞRENCİ SAYISI

SINIFLAR	KIZ ÖĞRENCİ SAYISI	ERKEK ÖĞRENCİ SAYISI	GENEL TOPLAM
9.SINIFLAR	12	472	484
10.SINIFLAR	1	322	323
11.SINIFLAR	2	285	287
12.SINIFLAR	7	327	334
TOPLAMLAR	22	1406	1428

Tablo 12-Sınıflara Göre Kız ve Erkek Göre Öğrenci Sayısı

SON 5 YILDA ÜNİVERSİTEYE GİRİŞ BAŞARI DURUMU:

YILLARA GÖRE ÜNİVERSİTEYERLEŞME BAŞARI DURUMU					
MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ					
YIL	2016	2017	2018	2019	2020
Sınava Başvuran Öğrenci Sayısı	308	362	336	186	213
Bir Programa Yerleşen Öğrenci Sayısı					
YGS İle Yerleşen (TYT)	31	44	48	28	30
LYS İle Yerleşen (AYT)	8	2	*	*	*
AÖF Yerleşen	*	*	1	*	*
Sınavsız Geçişle Yerleşen	269	*	*	*	

MESLEKİ AÇIK ÖĞRETİM LİSESİ

Mesleki Açık Öğretim Lisesi program içeriği bakımından örgün eğitimdeki meslek liselerinin program içerikleriyle aynı olmasına karşın, yapısı ve işleyişi bakımından diğer örgün eğitim kurumlarından farklı, kendine özgü bir modeldir. Halen yönetmelik gereği ders geçme ve kredi sistemine göre mezun vermekte olan Mesleki Açık Öğretim Lisesinde uzaktan öğretimin temel süreçlerinden yararlanılmaktadır.

2006 yılında tüm okulların 4 yıla çıkarılmasıyla birlikte Mesleki Açık Öğretim Lisesi de 4 yıla çıkarılmış ve Yönetmeliği de bu çerçevede yeniden düzenlenerek sistem değiştirilmiştir. Bu tarihten itibaren gelişen teknolojiye paralel olarak Mesleki Açık Öğretim Lisesi kayıt ve kayıt yenileme işlemleri artık internet üzerinden yapılmaktadır.

Mesleki Açık Öğretim Lisesinde okutulan ortak ve seçmeli dersler Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığınca örgün öğretime paralel olarak belirlenmiştir. Eğitim TV ve Radyo ile yapılmakta basılı materyallerle desteklenmektedir. Meslek dersleri eğitimi ise yüz yüze yapılmaktadır. Basılı materyaller öğrencilerin adreslerine posta yolu ile gönderildiği gibi e-kitap olarak internet üzerinden de yayınlanmaktadır.

Mesleki Açık Öğretim Lisesine Ortaokul/İlköğretim Okulu mezunu olarak kayıt yaptıran öğrenciler en erken 4 yıl (8 dönem) sonunda mezun olabilirler. Mesleki Açık Öğretim Lisesinde bir öğretim yılı iki dönemden oluşur. Öğrenciler çalışma takviminde

belirtilen zamanlarda her dönem (yılda 2 kez) internet üzerinden kayıt yenilemek zorundadır. İki dönem üst üste kayıt yenilemeyen öğrencilerin kaydı silik duruma düşer. Silik durumdaki öğrencilerin daha önceki kredileri saklı tutulur ve tekrar kayıt yaptırarak kaldıkları yerden devam edebilirler.

2019-2020 ÖĞRETİM YILI	
MESLEKİ AÇIK LİSE ÖĞRENCİ SAYILARI	
BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ ALANI	24
ELEKTRİK - ELEKTRONİK TEKNOLOJİSİ ALANI	20
İNŞAAT TEKNOLOJİSİ ALANI	15
MAKİNE TEKNOLOJİSİ ALANI	-
METAL TEKNOLOJİSİ ALANI	20
MOBİLYA VE İÇ MEKÂN TASARIMI ALANI	17
MOTORLU ARAÇLAR TEKNOLOJİSİ ALANI	17
TESİSAT TEKNOLOJİSİ VE İKLİMLENDİRME ALANI	14
TOPLAM	127

Tablo 14–Mesleki Açık Lise Öğrenci Sayıları

OKULUMUZ PANSİYONU

Ordu TOBB Mesleki ve Teknik Lisesi Erkek Pansiyonu 2020 yılında okulumuzun yeni yerleşkesi olan Cumhuriyet Mahallesi taşınarak hizmet vermeye başlamıştır. Pansiyonumuz 146 öğrenci kapasiteli olup okulumuz yerleşkesinin içerisinde yer almaktadır.

PANSİYONUN FİZİKİ YAPISI		
S.NO	BİRİMLER	ADET
1	Müdür Yardımcısı Odası	1
2	Memur Odası	1
3	Ambar Memuru Odası	1
4	Öğretmenler Odası	1
5	Yatakhane Odası	48
6	Etüt Salonu	6
7	Belletici Öğretmenler Koğuşu	4
8	Malzeme Odası	1
9	Çamaşırhane	1
10	Yemekhane	1
11	Mutfak	1
12	Bulaşıkhanne	1
13	Banyo Kabin	60
14	Öğrenci Tuvaleti(Kabin)	80
15	Personel Tuvaleti(Kabin)	8
16	Lavabolar	96
17	İbadethane	1
18	Revir	1
19	Depo	11
20	Ambar	3
21	Kazan Dairesi	1

Tablo 16-Pansiyonun Fiziki Yapısı

ULUSLARARASI VE ULUSAL PROJELERİMİZ

	Avrupa Birliği Projelerimiz	Ortak Ülkeler	Türü
1	Otomotiv Sektöründe Yenilikçi Staj Uygulamaları	Macaristan, Çekya,Portekiz	Erasmus+ Öğrenci Hareketliliği
2	Avrupada İstihdam Odaklı Öğrenci Stajı	Portekiz	Erasmus+ Öğrenci Hareketliliği
3	Eğitim ve Stajla Düşlerimizi Gerçekleştiriyoruz	Almanya, Fransa, Belçika, Macaristan	Erasmus+ Öğrenci Hareketliliği
4	Gönüllü Ustalar	İtalya	ÇSGB - IQVET
5	Otomasyon ve Bilişim Stajı	Almanya	LDV Öğrenme Hareketliliği
6	Big Picture Learning	Hollanda	LDV Yenilik Transfer
7	Endüstriyel Otomasyon Alanında Endüstri 4.0 Gelişmeleri	İtalya,Çekya,Macaristan, Portekiz,Avusturya	Erasmus +Öğrenci Hareketliliği
	1.2. Digital Era: WEB 3.0 and beyond...	Slovakya, Portekiz,Yunanistan	Erasmus +Yenilik Transfer

Tablo 17-Uluslararası ve Ulusal Projelerimiz

- ❖ Son 5 yılda **100** öğrencimiz, **30** öğretmenimiz Avrupa’da Mesleki Eğitim alma fırsatı yakaladı.

KATILDIĞIMIZ ULUSLARARASI VE ULUSAL PROJE YARIŞMALARI	
:	TÜBİTAK LİSELER ARASI ARAŞTIRMA PROJELERİ YARIŞMASI
:	TÜBİTAK YENİLENEBİLİR ENERJİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜ ENERJİ VERİMLİLİĞİ PROJE YARIŞMASI
:	MEB ULUSLARARASI ROBOT YARIŞMASI
:	TEKNOFEST PROJE YARIŞMASI

Tablo 18–Katıldığımız Uluslararası ve Ulusal Proje Yarışmaları

PROJE YARIŞMALARINDAKİ BAŞARILARIMIZ				
Yenilenebilir Enerji Verimliliği Projesi	Yenilenebilir Enerji Müdürlüğü	TÜBİTAK	Arduino Tasarruflu Aydınlatma	Türkiye Birincisi
Yenilenebilir Enerji Verimliliği Projesi	Yenilenebilir Enerji Müdürlüğü	TÜBİTAK	Yeşil Asansör	Türkiye Birincisi
Yenilenebilir Enerji Verimliliği Projesi	Yenilenebilir Enerji Müdürlüğü	TÜBİTAK	Uzaktan Elektrik Kesimi Akıllı Uygulaması	Türkiye Birincisi
Yenilenebilir Enerji Verimliliği Projesi	Yenilenebilir Enerji Müdürlüğü	TÜBİTAK	Mekanik Soğutma sistem Kondenselerinde Oluşan Kirlenmeleri Temizleyen Robot	Türkiye İkincisi
TEKNOFEST 2020 PROJE YARIŞMASI			Wing of the Sea(Cankurtaran Robot)	Türkiye Finali
TEKNOFEST 2020 PROJE YARIŞMASI			Otomasyon Avcıları	Türkiye Finali

Tablo 19–Proje Yarışmalarındaki Başarılarımız

OTOMOTİV SEKTÖRÜNDE YENİLİKÇİ STAJ UYGULAMALARI (AB ERASMUS ÖĞRENCİ HAREKETLİLİK PROJESİ)

Dış işleri Bakanlığı Avrupa Birliği başkanlığı yürütülmekte olan Erasmus+ Programı Mesleki Eğitim Öğrenci ve Personel Hareketliliği Faaliyeti kapsamında 2018 yılı Teklif Çağrısı dönemi 2018-1-TR01-KA102-054669 numaralı ve Otomotiv Sektöründe Yenilikçi Staj Uygulamaları Okulumuz Endüstriyel Otomasyon Teknolojileri Alanı Öğretmeni Bünyamin KIVILCIM'nin danışmanlığında

Farklı alanlarda eğitim alan öğrenciler ve öğretmenlerimizi bir araya getirerek, ortak disiplin ile yeni nesil araba üretimi ve bakımı uygulamaları sağlanacaktır. Katılımcı öğrencilerin bir otomotiv fabrikası, servis/bakım merkezlerinde, mesleki ve sosyal becerilerinin geliştirilmesini sağlamak amacıyla oluşturularak uluslararası deneyim kazanmaları sağlanacaktır. Öğrencilere girişimcilik ruhu aşılanacaktır. Öğrencilerin alanları ile ilgili yabancı dil kursu ile Teknik ve Mesleki yabancı dil gelişimine katkı sağlanacaktır.

Katılımcı öğrencilerin farklı ülkelerdeki farklı kültürleri tanımalarına imkân sağlanacaktır.

Mezuniyet sonrası iş bulma konusunda öğrencilere Avrupa aidiyet duygusu aşılanarak, ileride oluşacak talep ve arzuya göre katılımcıların kişisel gelişimlerine yardımcı olunacaktır.

Endüstri 4.0'ın gerektirdiği insansız üretim konusunda öğrencilerimizin alanları ile ilgili yenilikleri öğrenmelerine imkân sağlanacaktır.

Sektörde, AB standartlarında ulusal ve uluslararası yeterliklere sahip nitelikli otomotiv sektörü elemanları yetişecektir.

AVRUPADA İSTİHDAM ODAKLI ÖĞRENCİ STAJI (AB ERASMUS ÖĞRENCİ HAREKETLİLİK PROJESİ)

Dış işleri Bakanlığı Avrupa Birliği başkanlığı yürütülmekte olan Erasmus+ Programı Mesleki Eğitim Öğrenci ve Personel Hareketliliği Faaliyeti kapsamında 2017 yılı Teklif Çağrısı dönemi AVRUPADA İSTİHDAM ODAKLI ÖĞRENCİ STAJI

Okulumuz Endüstriyel Otomasyon Teknolojileri Alanı Öğretmeni Bünyamin KIVILCIM 'ın danışmanlığında

Proje ile öğrencilerin, Yenilebilir Enerji Teknolojileri Alanında Güneş ve Rüzgar Enerji Sistemlerinde otomasyon konularında Avrupa'da ev sahibi kurumların bilgi, beceri ve teknolojilerinden faydalanmak süreç ve yöntemlerini öğrenmek için yürütüldü. Avrupada staj yapan öğrenciler katılım belgelerini aldılar.

Öğrencilerin proje ile edindikleri bilgi ve deneyimleri öğrendikleri yeni yöntem ve iyi uygulamaları ülkemize transfer ederek okullarda ve işletmelerde uygulamaları, yaygınlaştırma faaliyetleri ile bölgemiz ve ülkemizdeki meslektaşları ve sektörle paylaşmaları amaçlanmaktadır. Staj ile Avrupa'nın kültürünü yakından tanıyan, AB standartlarında iş deneyimi kazanan bilgi ve deneyim edinen sektörün ihtiyaç duyduğu kalifiye meslek elemanları yetişecek. Avrupa kültürünü tanıma ve kültürümüzü tanıtmaya, öğrencilerin yabancı dillerini geliştirmeleri de hedeflenmektedir.



EĞİTİM VE STAĞLA DÜŞLERİMİZİ GERÇEKLEŞTİRİYORUZ

(AB ÖĞRENCİ HAREKETLİLİK PROJESİ)

Avrupa Birliği Bakanlığı Türkiye Ulusal Ajansı Erasmus+ Programı Mesleki Eğitim Öğrenici ve Personel Hareketliliği Faaliyeti kapsamında 2015 yılı Teklif Çağrısı dönemi EĞİTİM VE STAĞLA DÜŞLERİMİZİ GERÇEKLEŞTİRİYORUZ isimli projede Okulumuz Endüstriyel Otomasyon Teknolojileri Alanı Öğretmeni Bünyamin KIVILCIM 'ın danışmanlığında;

Türkiye Ulusal Ajansı Tarafından desteklenen Türkiye'nin 7 farklı ilinden 10 meslek lisesinin ve 8 farklı alanın bir araya gelmesiyle yürütülen, Avrupa'nın 4 farklı ülkesi Almanya, Fransa, Belçika ve Macaristan'da 17 Ağustos - 20 Eylül 2015 tarihleri arası 35

ORDU TOBB Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi 2019-2023 Stratejik Planı

gün süren “Eğitim ve Stajla Düşlerimizi gerçekleştiriyoruz” İsimli proje başarılı bir şekilde tamamlanmıştır.

102 öğrenci ve 18 öğretmenin yer aldđđı projemizde Uluslararası deneyim fırsatı yakalayan öğrenciler yeni beceriler kazanarak hem mesleki gelişimlerine hem de kişisel gelişimlerine katkı yaparak ũlkelerine dōndüler.



GÖNÜLLÜ USTALAR

(AB-ÇSGB MESLEKİ EĞİTİMİN KALİTESİNİN ARTIRILMASI PROJESİ)

Çalışma ve Sosyal Güvenlik Bakanlığı IQVET Mesleki Eğitimde Kalitenin Artırılması Hibe projesi Faaliyeti kapsamında 2015 yılı Teklif Çağrısı dönemi GÖNÜLLÜ USTALAR isimli projede Okulumuz Endüstriyel Otomasyon Teknolojileri Alanı Öğretmeni Bünyamin KIVILCIM 'ın danışmanlığında;

Gönüllü Ustalar Projesi kapsamında öğretmenlere yönelik yurt dışı İtalya Milano Mekatronik -Sistemler Eğitimi başarılı bir şekilde tamamladı. T.C. Çalışma ve Sosyal Güvenlik Bakanlığı AB Koordinasyon Dairesi Başkanlığı Türkiye'de Mesleki ve Teknik Eğitimin Kalitesinin Artırılması Hibe Programı Gönüllü Ustalar / VoluntaryMasters TRH2.2.IQVETII/P-03/102 projesi kapsamında Festo firmasının yüklenici olduğu öğretmenlere yönelik yurt dışı İtalya Milano Mekatronik -Sistemler Eğiticinin Eğitimi başarılı bir şekilde tamamladı.



TÜBİTAK ENERJİ VERİMLİLİĞİ YARIŞMASI

ARDUİNO İLE TASARRUFLU AYDINLATMA

TÜRKİYE BİRİNCİLİĞİ

Yenilenebilir Enerji Genel Müdürlüğü İle TÜBİTAK Ortaöğretim Öğrencileri Arası Enerji Verimliliği Proje Yarışmasında "Arduino ile Tasarruflu Aydınlatma" isimli projemiz Türkiye Birincisi olmuştur.

Okulumuz Elektrik-Elektronik Teknolojileri Alanı Öğretmeni Erhan ÇİFTÇİ'nin danışmanlığında Endüstriyel Otomasyon Teknolojileri 10-Z sınıf öğrencileri Görkem Ege ŞENGÜL ve Evren OTUR'un hazırladığı "Arduino ile Tasarruflu Aydınlatma" isimli proje 12 Mayıs 2015 tarihinde Ankara'da yapılan Türkiye finalinde 8 proje ile yarışmıştır. Projemiz rakiplerini geride bırakarak Türkiye Birincisi seçilmiştir. 14-16 Ocak 2016 tarihlerinde 35. Enerji Verimliliği Haftası kapsamında düzenlenecek olan "VII. Enerji Verimliliği Forum ve Fuarı"na davet edilen öğretmen ve öğrencilerimize ödülleri verilmiştir. Ayrıca Türkiye Birincisi olan öğrencilerimize projelerinin alanıyla ilgili bir bölümü tercih etmeleri durumunda YGS'ye girdikleri yıl, bir kereye mahsus olmak üzere yarışmada aldıkları derece ile orantılı ek katsayı uygulamasından yararlanacaklardır.



TÜBİTAK ENERJİ VERİMLİLİĞİ YARIŞMASI

YEŞİL ASANSÖR

TÜRKİYE BİRİNCİLİĞİ

Yenilenebilir Enerji Genel Müdürlüğü İle TÜBİTAK Ortaöğretim Öğrencileri Arası Enerji Verimliliği Proje Yarışmasında “Yeşil Asansör” isimli projemiz Türkiye Birincisi olmuştur.

Okulumuz Elektrik-Elektronik Teknolojileri Alanı Öğretmeni Erhan ÇİFTÇİ'nin danışmanlığında Endüstriyel Otomasyon Teknolojileri 11-Z sınıf öğrencisi Ömer Muhtar TOMAKİN

Türkiye gelirin büyük bir bölümünü enerji ithalatına harcamaktadır. Kalkınmakta olan ve nüfusu artan bir ülke olması nedeniyle Türkiye'nin enerji tüketimi hızla artmaktadır. Bu da doğal kaynakların bilinçsizce ve büyük bir hızla tüketilmeye başlamasına neden olmuştur. Enerji türleri içerisinde elektrik enerjisinin maliyeti oldukça yüksektir. Bu nedenle elektriğin tüketimi konusuna önem vermek gerekir. Enerji maliyetlerinin ve enerjiye olan talebin artması, enerji tasarrufunu zorunlu hale getirmiştir. Bilindiği gibi en ucuz enerji tasarruf edilen enerjidir. Araştırmalar göstermektedir ki tüm asansör sistemlerinde önemli ölçüde bir enerji kaybı yaşanmaktadır. Çevresel bakış açısı ile bakıldığında, enerji maliyetlerinin yükselmesi, artan enerji verimliliği ve sürdürülebilirlik talepleri mevcut asansör sistemlerinin sorgulanmasına neden olmaktadır. Bu bağlamda bu çalışmanın amacı; özellikle yüksek binalarda ve asansörün yoğun olarak kullanıldığı yerlerde asansör sistemlerinde enerji tasarrufu sağlamak, mekanik aşınmayı ve zaman kaybını engelleyerek çevre dostu bir asansör sistemi tasarlamaktır. Bu amaç doğrultusunda projemize “yeşil asansör” ismini verdik. Projemizin hedeflerini; asansör kabini önünde bekleyen olmadığı durumlarda asansörlerin o kata gitmesini ve beklemesini önleyerek zaman ve enerji tasarrufu sağlamak, özellikle küçük çocukların boş asansörlerin iç düğmelerine boş olarak diğer katlara göndermesini engelleyerek gereksiz yere enerji sarf etmesinin önüne geçmek, asansörlerin maksimum taşıma kapasitesinin dolmasına rağmen dışarıdan çağrının yapıldığı katlarda durmasını ve kapılarını açmasını engelleyerek zaman ve enerji tasarrufu sağlamak olarak belirledik. Projemizde %10'luk bir tasarruf sağlanacağını tahmin ediyoruz. Asansör Sektörü Raporuna (2016) göre; sektörün geneli için 2015 yılında toplam elektrik tüketimi 100.490.943 kw/h olduğu göz önüne alındığında daha az enerji tüketimi ile milli ekonomiye katkı sağlanacaktır.



TÜBİTAK ENERJİ VERİMLİLİĞİ YARIŞMASI

UZAKTAN KACAK ELEKTRİK KONTROLLÜ VE KESİMİ AKILLI SAYAC UYGULAMASI

TÜRKİYE BİRİNCİLİĞİ

Yenilenebilir Enerji Genel Müdürlüğü İle TÜBİTAK Ortaöğretim Öğrencileri Arası Enerji Verimliliği Proje Yarışmasında “Uzaktan Kaçak Elektrik Kontrollü ve Kesimi Akıllı sayac Uygulaması” isimli projemiz Türkiye Birincisi olmuştur.

Okulumuz Endüstriyel Otomasyon Teknolojileri Alanı Öğretmeni Hasan BORUZA'nin danışmanlığında Endüstriyel Otomasyon Teknolojileri 12 -Z sınıf öğrencileri Doğan YOLDAŞ ve Mustafa Emir PELİT

Tüm uyarılara rağmen kaçak elektrik kullananların elektrikleri bina yanına gitmeden altyapısı hazırlanmış arduino kontrol sistemli smart-wifi Ewelink yazılım sayesinde merkezi olarak kesilecektir. Elektriğin kesilmesi merkezi olarak sağlandığı takdirde yine de kaçak elektrik kullanıldığı elektrik sayacı içine yerleştirilmiş sensör sistemi (ldrli, ve arduinolu) akıllı sayaç sayesinde algılanarak merkezi olarak uzaktan kaçak elektrik kullanma tespiti yapılacaktır. Projemiz ile sahada çalışan sayaç okuyan veya kaçak elektriğe müdahale eden personelin işlevi ortadan kalkacak ve bu çalışanların güvenlik sorunu sistemimiz sayesinde ortadan kalkacak ,tasarruf sağlanacaktır.Kaçak elektrik kullanma oranı ve tespitinde önemli bir mesafe projemiz sayesinde kat edilmiş olacaktır.

ORDU TOBB Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi 2019-2023 Stratejik Planı



TÜBİTAK ENERJİ VERİMLİLİĞİ YARIŞMASI
MEKANİK SOĞUTMA SİSTEM KONDENSELERİNDE OLUŞAN
KİRLENMELERİ TEMİZLEYEN ROBOT
TÜRKİYE İKİNCİLİĞİ

Yenilenebilir Enerji Genel Müdürlüğü İle TÜBİTAK Ortaöğretim Öğrencileri Arası Enerji Verimliliği Proje Yarışmasında “Mekanik Soğutma Sistem Kondenselerinde Oluşan Kirlenmeleri Temizleyen Robot” isimli projemiz Türkiye İkincisi olmuştur.

Okulumuz Tesisat Teknolojileri Alanı Öğretmeni Ferhat YALCIN’ nin danışmanlığında

Klimalarda dış üniteler genellikle binaların ulaşılması zor olan dış duvarlarına monte edilirler. Periyodik bakımlarının da ihmal edildiği düşünülerek hava soğutmalı kondenserlerdeki kirliliği belirli zaman periyotlarında temizliğini yapan robot dizayn ederek performansını ve verimini arttırmak, kondenselerdeki kirliliğin enerji tüketimine etkisini önlemek amaçlanmıştır.



10. ULUSLARASI MEB ROBOT YARIŞMASI EN İYİ TASARIM ÖDÜLÜ

11-12-13 Mayıs tarihlerinde Gaziantep ilimizde gerçekleşen Milli Eğitim Bakanlığı(MEB) tarafından düzenlenen 10. Uluslararası Robot Yarışmasında Altınordu Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi(EML)11. sınıf öğrencilerimizden Evren OTUR ve Barış BAYAZIT "Mayın Arama ve Etkisizleştirme Robotik Aracı (MAVERA) "projesi ile Serbest Kategori de "En İyi Tasarım" ödülüne sahip olmuştur.



4006 TÜBİTAK BİLİM FUARI

Milli Eğitim Bakanlığı ile TÜBİTAK arasında imzalanan ve TÜBİTAK Bilim ve Toplum Dairesi tarafından yürütülen “Eğitimde İşbirliği Protokolü” kapsamında, ülkemizde bilim kültürünün geliştirilmesine yönelik olarak, 4006 TÜBİTAK Bilim Fuarları Destekleme Programı kapsamında, 13 Mayıs 2016 tarihinde okulumuzda İl Milli Eğitim Şube Müdürlerimiz, İlçemizdeki Okul Müdürleri, TÜBİTAK yetkilileri, Okul Müdürümüz, öğretmenlerimiz ve öğrencilerimizin katılımıyla 4006 TÜBİTAK Bilim Fuarı düzenlenmiştir. Fuarda öğrencilerimiz 1 yıl boyunca hazırladıkları projeleri sergilemiştir.

ORDU TOBB Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi 2019-2023 Stratejik Planı



4. GZTF Analizi

Güçlü Yönler		
Eğitim ve Öğretime Erişim	Eğitim ve Öğretimde Kalite	Kurumsal Kapasite
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Tüm yaş grubundaki bireylere mesleki eğitim sunabilmesi ❖ Dezavantajlı gruplara da mesleki eğitim fırsatı sunması ❖ Ulaşım kolaylığının olması ❖ Yetişkinlere ve istihdama yönelik meslek kurslarının açılması, çevreyle ilişkileri olumlu hale getirmesi ❖ Uluslar arası ve ulusal projelerle iç ve dış paydaşlarına mesleki eğitim fırsatları sunması 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Yönetişim kavramının okul içerisinde bir kültür haline gelmesi ❖ Sportif faaliyetlerde çeşitlilik ve başarı ❖ Tüm dallarda alanlarında uzman öğretmen kadrosu. ❖ Dayanılmaya önem verilmesi ❖ Okul-Aile Birliği Başkanlığı ile Okulun uyum içinde çalışması ❖ Yeniliklere ve gelişmelere açık yapısı. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Okulun köklü geçmişinin olması ❖ Çok amaçlı salonunun ve halı sahasının olması, ❖ Sektörün ihtiyaç duyduğu alanların okul bünyesinde bulunması ❖ Bölgenin Endüstriyel Otomasyon Teknolojileri Alanına sahip tek okulu olması

Zayıf Yönler		
Eğitim ve Öğretime Erişim	Eğitim ve Öğretimde Kalite	Kurumsal Kapasite
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Taşınmalı eğitimden yararlanan öğrenci oranının yüksek olması ❖ Alana yönlendirmede ortaokul öğrencilerine ulaşamama ❖ Mezun öğrencilerin alanı ile ilgili istihdam verilerine ulaşamama ❖ Öğrencilerin yüksek devamsızlık oranlarının engellenememesi ❖ İstenilen ölçüde velilere ulaşamama 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Öğrencilerin ders dışı zamanlarını geçirebileceği sosyal aktivite alanlarının yetersizliği. ❖ Okuma anlama oranının yetersizliği ❖ Öğretmenlerin hizmetiçi kurslara yeteri düzeyde ilgi göstermemesi ❖ Akademik başarısı yüksek olan öğrenciler tarafından tercih edilmemesi 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Öğrenci sayısının çokluğu ❖ Fiziki ortamları yetersizliği ❖ Yetiştirme kurslarına yeteri düzeyde öğrencilerin katılımının sağlanamaması

❖ Öğrencilerin çoğunluğunun il merkezi dışından gelmesi ve aile ortamından uzak yaşaması.		
❖ ❖		
Fırsatlar		
Eğitim ve Öğretime Erişim	Eğitim ve Öğretimde Kalite	Kurumsal Kapasite
❖ Ekonomik büyümeye ve kalkınmaya paralel olarak eğitim, kültür ve bilime talebin artması ❖ Ara teknik elemana olan ihtiyacın giderek artması ❖ Okul sanayi işbirliğinin işletilebilmesi ❖ Meslek Yüksek Okullarına sınavsız geçiş imkânı	❖ AB uyum sürecinin eğitime olumlu katkısı ❖ Araştırma projelerine ve eğitime verilen desteğin artması ❖ Mezunlarının istihdam edilmesi ❖ Okul eğitim kadrosunun çevreyle iyi ilişkileri	❖ Teknolojinin sağladığı yeni öğrenme ve bilgi paylaşımı imkânlarının çokluğu ❖ Okulun pansiyonunun olması ❖ Okulumuz bünyesinde projelerden sorumlu bir Ar-Ge biriminin bulunması

Tehditler		
Eğitim ve Öğretime Erişim	Eğitim ve Öğretimde Kalite	Kurumsal Kapasite
<ul style="list-style-type: none">❖ Taşımali eğitimin çokluğu❖ Bölgenin coğrafi ve ekonomik yapısının fırsat ve imkân eşitliğine olumsuz etkisi❖ Velilerin sosyo-ekonomik düzeyi❖ Okulun bulunduğu çevrede öğrenciyi okuldan uzaklaştıracak etmenlerin bulunması	<ul style="list-style-type: none">❖ Bilişim teknolojilerinin bilinçsiz kullanımının eğitim üzerindeki olumsuz etkisi❖ Meslekî eğitimde uygulama alanı yetersizliği❖ Öğrencilerin olumsuz benlik algısı, değersizlik duygusu.❖ Okuma alışkanlığı düşük öğrencilerin okulumuzu tercih etmesi❖ Değerler eğitimini yeterince almamış olan öğrencilerin okulumuzu tercih etmesi.	<ul style="list-style-type: none">❖ İlimizde yeteri düzeyde sanayinin gelişmiş olmaması ve sanayicinin Mesleki Eğitime destek vermemesi❖ Kaynaştırma öğrencilerinin sayısının fazla olması

5.4. Sorun/Gelişim Alanları

Altınordu Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Plan hazırlıkları kapsamında, gelişim alanları üst politika belgeleri ile uyumlu olarak, mevcut durumumuzdan hareketle şu şekilde belirlenmiştir.

5.4.1. Eğitim ve Öğretime Erişim Gelişim/Sorun Alanları

- Ortaöğretimde devamsızlık
- Ortaöğretimde örgün eğitimin dışına çıkan öğrenciler
- Taşımali eğitim
- Yurt ve pansiyonların doluluk oranları
- Meslek Liselerine yönelik olumsuz algı
- Açık öğretim liselerini ortalama bitirme süresi
- Yükseköğretime katılım

5.4.2. Eğitim ve Öğretimde Kalite Gelişim/Sorun Alanları

- Eğitim öğretim sürecinde sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetler
- Okuma kültürü
- Okul sağlığı ve hijyen
- Zararlı alışkanlıklar

- Öğretmenlere yönelik hizmetiçi eğitimler
- Öğretmen yeterlilikleri
- Haftalık ders çizelgeleri
- Elektronik içeriklerinin kullanımı
- Eğitimde bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanımı
- Örgün ve yaygın eğitimi destekleme ve yetiştirme kursları
- Temel dersler önceliğinde ulusal ve uluslararası sınavlarda öğrenci başarı durumu
- Ortaöğretimden yükseköğretime geçiş sistemi
- Sınav odaklı sistem ve sınav kaygısı
- Eğitsel değerlendirme ve tanılama
- Eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik hizmetleri
- Öğrencilere yönelik oryantasyon faaliyetleri
- Mesleki ve teknik eğitimin sektör ve işgücü piyasasının taleplerine uyumu
- Mesleki ve teknik eğitimde ARGE çalışmaları
- Atölye ve laboratuvar öğretmenlerinin sektörle ilgili özel alan bilgisi
- Mesleki eğitimde alan dal seçim rehberliği
- İşyeri beceri eğitimi ve staj uygulamaları
- Çıraklık eğitimi alt yapısı
- Yabancı dil yeterliliği
- Uluslararası hareketlilik programlarına katılım

5.4.3. Kurumsal Kapasite Gelişim/Sorun Alanları

- İnsan kaynağının genel ve mesleki yetkinliklerinin geliştirilmesi
- İnsan kaynakları planlaması ve istihdamı
- Çalışma ortamları ile sosyal, kültürel ve sportif ortamların iş motivasyonunu sağlayacak biçimde düzenlenmesi
- Çalışanların ödüllendirilmesi
- Hizmet içi eğitim kalitesi
- Yabancı dil becerileri
- Okul ve kurumların fiziki kapasitesinin yetersizliği (Eğitim öğretim ortamlarının yetersizliği)
- Okul pansiyonları
- Öğretmenlere yönelik fiziksel alan yetersizliği
- Okul ve kurumların sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyet alanlarının yetersizliği

- Derslik yetersizliği
- Donatım eksiklerinin giderilmesi
- Okullardaki fiziki durumun özel eğitime gereksinim duyan öğrencilere uygunluğu
- Hizmet binalarının fiziki kapasitesinin yetersiz olması
- Okul-Aile Birliği
- İç ve dış paydaşlar ile etkin ve sürekli iletişim sağlanması
- Basın ve yayın faaliyetleri.
- İstatistik ve bilgi temini
- Hizmetlerin elektronik ortamda sunumu
- Bilgiye erişim imkânlarının ve hızının artırılması
- Teknolojik altyapı eksikliklerinin giderilmesi
- Uluslararası işbirliği ve etkinliğin artırılması
- İş güvenliği ve sivil savunma
- Diğer kurum ve kuruluşlarla işbirliği

5.5. Stratejik Plan Mimarisi

1. EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

- 1.1. Eğitim ve Öğretime Katılım ve Tamamlama
 - 1.1.1. Zorunlu eğitimde okullaşma, devam ve tamamlama
 - 1.1.2. Yükseköğretime katılım
 - 1.1.3. Hayat boyu öğrenmeye katılım
 - 1.1.4. Özel eğitime erişim ve tamamlama

2. EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

- 2.1. Öğrenci Başarısı ve Öğrenme Kazanımları
 - 2.1.1. Öğrenci
 - 2.1.1.1.Hazır oluş
 - 2.1.1.2.Sağlık
 - 2.1.1.3.Kazanımlar
 - 2.1.2. Öğretmen
 - 2.1.3. Öğretim Programları ve Materyalleri

- 2.1.4. Eğitim - Öğretim Ortamı ve Çevresi
- 2.1.5. Program ve Türler Arası Geçişler
- 2.1.6. Rehberlik
- 2.1.7. Ölçme ve Değerlendirme
- 2.2. Eğitim ve Öğretim ile İstihdam İlişkisinin Geliştirilmesi
 - 2.2.1. Sektörle İşbirliği
 - 2.2.2. Hayata ve İstihdama Hazırlama
 - 2.2.3. Mesleki Rehberlik
- 2.3. Yabancı Dil ve Hareketlilik
 - 2.3.1. Yabancı Dil Yeterliliği
 - 2.3.2. Uluslararası hareketlilik
- 3. KURUMSAL KAPASİTE**
 - 3.1. Beşeri Alt Yapı
 - 3.1.1. İnsan kaynakları planlaması
 - 3.1.2. İnsan kaynakları yönetimi
 - 3.1.3. İnsan kaynaklarının eğitimi ve geliştirilmesi
 - 3.2. Fiziki ve Mali Alt Yapı
 - 3.2.1. Finansal kaynakların etkin yönetimi
 - 3.2.2. Eğitim tesisleri ve alt yapı
 - 3.2.3. Donatım
 - 3.3. Yönetim ve Organizasyon
 - 3.3.1. Kurumsal yapının iyileştirilmesi
 - 3.3.2. İş analizleri ve iş tanımları
 - 3.3.3. İzleme ve Değerlendirme
 - 3.3.4. AB ye uyum ve uluslararasılaşma
 - 3.3.5. Sosyal tarafların katılımı ve yönetim
 - 3.3.5.1.Çoğulculuk
 - 3.3.5.2.Katılımcılık
 - 3.3.5.3.Şeffaflık ve hesap verebilirlik
 - 3.3.6. Kurumsal Rehberlik ve Denetim
 - 3.4. Bilgi Yönetimi ve Kurumsal İletişim
 - 3.4.1. Elektronik ağ ortamlarının etkinliğinin artırılması
 - 3.4.2. Elektronik veri toplama ve analiz
 - 3.4.3. Elektronik veri iletimi ve bilgi paylaşımı

III. BÖLÜM



GELECEĞE BAKIŞ

MİSYON, VİZYON, İLKELER, DEĞERLER VE VARSAYIMLAR



1.1. Misyon

- Misyonumuz 'Teknolojiyi iyi kullanabilen, bilgileri ve gelişmeleri yorumlayıp yeni fikirler üretebilen, iş güvenliği konusunda bilinçli, iş ve hizmet alanlarında eğitilmiş, topluma ve toplumsal sorunlara duyarlı, insan haklarına saygılı, öz güven sahibi bireyler yetiştirerek, çağdaş Türkiye'nin oluşmasında pay sahibi olmak.'



1.2. Vizyon

- “Verdiği eğitimle kendi marka değerini oluşturan, ismiyle referans kabul edilen lider eğitim kurumu olmak.’

İLKELERİMİZ

1. Genellik ve Eşitlik,
2. Planlılık
3. Ferdin ve Toplumun İhtiyaçları,
4. Yöneltilme,
5. Eğitim Hakkı
6. Fırsat ve İmkân eşitliği,
7. Süreklilik,
8. Atatürk İnkılâp ve İlkeleri ve Atatürk Milliyetçiliği
9. Demokrasi Eğitimi,
10. Laiklik,
11. Bilimsellik,
12. Karma Eğitim,
13. Okul ve Ailenin İşbirliği,
14. Her Yerde Eğitim
15. Çağa Uygun Sürekli Gelişen Teknoloji İle Uyumlu Mesleki Eğitim

DEĞERLERİMİZ

Görevlerimizi yerine getirirken;

1. Objektiflik ilkesini uygularız,
2. Tüm ilişkilerde insana saygı esasını uygular; çalışan ve hizmet alanların beklenti, duygu ve düşüncelerine değer veririz,

3. Kurumsal ve bireysel gelişmenin “Sürekli Eğitim ve İyileştirme” anlayışının uygulanması sonucu gerçekleşeceğine inanırız ve bu doğrultuda eğitim ve iyileştirme sonuçlarını en etkin şekilde değerlendiririz,
4. Çalışmalarda etkililik ve verimliliğin ekip çalışmalarıyla sağlanacağı anlayışı kabullenilerek ekip çalışmalarına gereken önemi veririz,
5. Kurumsal ve bireysel gelişmelerin bilimsel verilerin uygulamaya geçirilmesiyle sağlanacağına inanırız,
6. Görev dağılımı ve hizmet sunumunda adil oluruz ve çalışanın kuruma katkısını tanıyıp takdir ederiz,
7. Kurum çalışanlarının Altınordu Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi'nin değerli bir ferdi olduğunu hissettirerek burada çalışmaktan gurur duymasını sağlarız
8. Çalışanlar arasında dayanışma ve işbirliğinin en üst düzeyde gerçekleşmesini sağlarız
9. Eğitime yapılan yatırımı kutsal sayar, her türlü desteği veririz
10. Sürekli gelişen teknolojiyi yakından takip eder, öğrencilerimize bu doğrultuda eğitim veririz.

3.3.4. AMAÇ VE HEDEFLERE İLİŞKİN MİMARİ

Amaç 1: Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.

Hedef 1.1 Tüm alanlarda ve eğitim kademelerinde, öğrencilerimizin her düzeydeki yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için etkin ölçme ve değerlendirme sistemi uygulanacaktır.

Hedef 1.2 Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan beceri temelli yabancı dil yeterlilikleri sistemine ilişkin etkin çalışmalar yürütülecektir.

Hedef 1.3 Öğrenme süreçlerini destekleyen dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm ile okulumuzdaki öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması sağlanacaktır.

Amaç 2: Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.

Hedef 2.1 Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısı uygulanacaktır.

Hedef 2.2 Öğretmen ve öğrencilerin mesleki gelişimleri Türkiye'nin eğitim vizyonunu mümkün kılacak biçimde çağdaş yaklaşımların gerektirdiği yöntem ve tekniklerle desteklenecektir.

Amaç 3: Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.

Hedef 3.1: Ortaöğretime katılım ve tamamlama oranları artırılacaktır.

Hedef 3.2: Ortaöğretimde, değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak öğrenciler yetiştiren bir yapı uygulanacaktır.

Hedef 3.3: Ülkemizin entelektüel sermayesini artırmak, medeniyet ve kalkınmaya destek vermek amacıyla okulumuzun niteliği güçlendirilecektir.

Amaç 4: Mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemlerinde toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde yapılan düzenlemeler uygulanacaktır.

Hedef 4.1: Mesleki ve teknik eğitime atfedilen değer ve erişim imkânları artırılacaktır.

Hedef 4.2: Mesleki ve teknik eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecektir.

3.5. AMAÇ, HEDEF, GÖSTERGE VE STRATEJİLER

AMAÇ 1

Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.

HEDEF 1.1 Tüm alanlarda ve eğitim kademelerinde, öğrencilerimizin her düzeydeki yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için etkin ölçme ve değerlendirme sistemi uygulanacaktır.

Amaç 1	Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.								
Hedef 1.1	Tüm alanlarda ve eğitim kademelerinde, öğrencilerimizin her düzeydeki yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için etkin ölçme ve değerlendirme sistemi uygulanacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 1.1.1 Bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	40	%25	%30	%35	%40	%45	%50	6 Ay	6 Ay
PG 1.1.2 Öğrenci başına okunan kitap sayısı	30	5	8	10	15	20	25	6 Ay	6 Ay
PG 1.1.3 Üniversite sınavı başarı oranı	30	%20	%25	%30	%35	%40	%45	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	OKUL İDARESİ								
İş Birliği Yapılacak Birimler	İL MEM, İLÇE MEM								
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Öğrencilerin ve velilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere ilişkin farkındalık düzeyinin bölgeler arasında farklılık göstermesi, - Ailelerin, çocuklarının sınavla öğrenci alan okullara devam etmelerine yönelik isteği, - Sınav kaygısı - Öğrencilerin ve öğretmenlerin mevcut durumda yeterlilik temelli ölçme 								

		uygulamalarına alışkın olmaması.
Stratejiler	S 1.1.1	- Eğitim kalitesinin artırılması için ölçme ve değerlendirme yöntemleri etkin kullanılacaktır.
	S 1.1.2	- Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında etkinliklere katılımı artırılacak ve izlenecektir.
	S 1.1.3	- Kademeler arası geçiş sınavlarının eğitim sistemi üzerindeki baskısı azaltılacak ve yeterlilik temelli ölçme değerlendirme uygulanacaktır.
Maliyet Tahmini		
Tespitler		- Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımının düşük olması, - Toplumda akademik başarıya yüksek değer atfedilmesi, - Öğrenciler ve öğretmenlerin yeterlilik temelli ölçme ve değerlendirme uygulamaları konusunda yeterli bilgi ve tecrübeye sahip olmaması.
İhtiyaçlar		- Öğretmenlerin alternatif eğitim yöntem ve teknikleri konusunda eğitime alınmaları, - Ölçme ve değerlendirme merkezlerinin tüm illere yaygınlaştırılması, - Sınav kaygısına yönelik olarak aile hekimliği başta olmak üzere çeşitli kurumlarla iş birliği yapılması, - Veli ve öğretmenlere yönelik olarak öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılması yönünde farkındalık çalışmaları yürütülmesi,

HEDEF 1.2 Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan beceri temelli yabancı dil yeterlilikleri sistemine ilişkin etkin çalışmalar yürütülecektir.

Amaç 1	Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.								
Hedef 1.2	Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan beceri temelli yabancı dil yeterlilikleri sistemine ilişkin etkin çalışmalar yürütülecektir.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 1.2.1 Yabancı dil dersi yılsonu puan ortalaması	25	50	55	60	60	65	70	6 Ay	6 Ay

ORDU TOBB Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi 2019-2023 Stratejik Planı

PG 1.2.2 Uluslararası hareketlilik programlarına ve projelerine katılan öğrenci sayısı	25	30	35	40	45	50	55	6 Ay	6 Ay
PG 1.2.3 Yabancı dil sınavında (YDS) en az C seviyesi veya eşdeğeri bir belgeye sahip olan öğretmen oranı (%)	25	%2	%2,7	%2,72	%2,85	%2,95	%3	6 Ay	6 Ay
PG 1.2.4 Yurtdışı öğretmen eğitimi sertifika programına katılan yabancı dil öğretmeni sayısı	25	0	0	0	0	1	2	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	OKUL İDARESİ								
İş Birliği Yapılacak Birimler	İL VE İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ								
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Yabancı dil eğitimine ilişkin farkındalığın yeterli olmaması, - Uluslararası hareketlilik programlarının kontenjan ve kapsamının yetersiz olması, - Yurtdışında yabancı dil eğitimini destekleyici programların maliyetlerinin yüksek olması, - Yabancı dil eğitimine ilişkin dijital içeriklerin teminine yönelik maliyetlerin yüksek olması. 								
Stratejiler	S 1.2.1	-Okulumuzda yabancı dil eğitimine işlevsellik kazandırılacaktır.							
	S 1.2.2	- Yeni kaynaklar ile öğrencilerin İngilizce konuşulan dünyayı deneyimlemesi sağlanacak ve dijital içerikler geliştirilecektir.							
	S 1.2.3	- Yabancı dil eğitiminde öğretmen nitelik ve yeterlilikleri yükseltilecektir.							
Maliyet Tahmini									
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> - Öğrencilerin yabancı dil becerilerini farklı alanlarda kullanmasını sağlayan disiplinler arası bir yaklaşımın olmaması, - Yabancı dil eğitiminin öğrencilerin bireysel farklılıkları ile öğretim kademeleri ve okul türlerini dikkate almayan tek tip bir yaklaşımla yapılması, - Öğrencilerin yabancı dil eğitimine destek olacak dijital içeriklerin ve platformların yetersiz olması, - Öğretmenlerin yabancı dil becerilerinin geliştirilmesine yönelik eğitimlerin ve paydaşlarla iş birliğinin yetersiz olması, - Yabancı dil öğretmenlerinin seçiminde öğretmenlerin çok yönlü dil becerilerinin ölçülmemesi ve bunların dikkate alınmaması. 								

İhtiyaçlar

- Yabancı dil eğitiminde ortaya konacak yeni yöntemler konusunda öğretmen eğitimlerinin yapılması,
- Yabancı dil eğitimine yönelik dijital içeriklerin ve platformların geliştirilmesi,
- Uluslararası hareketlilik programlarına yönelik farkındalığın artırılması,
- Öğretmenlere yurtdışı deneyim fırsatlarının sağlanması.

HEDEF 1.3 Öğrenme süreçlerini destekleyen dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm ile okulumuzdaki öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması sağlanacaktır.

Amaç 1	Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.								
Hedef 1.3	Öğrenme süreçlerini destekleyen dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm ile okulumuzdaki öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması sağlanacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 1.3.1 EBA Ders Portali aylık ortalama tekil ziyaretçi sayısı	35	10	15	20	25	30		6 Ay	6 Ay
PG 1.3.2 EBA Ders Portali kullanıcı başına aylık ortalama sistemde kalma süresi (dk)	35	56	70	90	120	166	214	6 Ay	6 Ay
PG 1.3.3 Dijital içeriklere ilişkin sertifika eğitimlerine katılan öğretmen sayısı	30	0	5	5	5	5	5	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	OKUL İDARESİ								
İş Birliği Yapılacak Birimler	İL MEM, İLÇE MEM								
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Dijital ortamda çocukları ve gençleri olumsuz etkileyen içeriklere ilişkin önlemlerin yetersizliği, - Dijital araç ve gereçlerin genellikle ithalata bağımlı olması, - İnternet altyapısının bölgeler arası gösterebileceği farklılıktan dolayı internet erişiminde yaşanabilecek aksaklıklar, - Dijital içerik geliştirme eğitimlerine katılması gereken öğretmen sayısının çok olması, - Dijital içerik gelişimi alanında yeniliklerin çok hızlı olmasından dolayı verilecek eğitimin içeriğinin güncel tutulması gerekliliği. 								
Stratejiler	S 1.3.1	- Dijital içerik ve becerilerin gelişmesi için EBA'ya katkıda bulunulacaktır.							
	S 1.3.2	- Dijital becerilerin gelişmesi için içerik geliştirilecek ve bu kapsamda öğretmen eğitimi yapılacaktır.							
Maliyet Tahmini									

Tespitler	<ul style="list-style-type: none">- Öğrencilerin ve araştırmacıların kullanacağı dijital içerik arşivinin bulunmaması,- Dijital ortamlarda eğitime ilişkin içeriklerin belirli bir yapıya kavuşturulamaması,- Güvenli internet, siber zorbalık ve veri güvenliği kavramlarına ilişkin toplumsal farkındalık düzeyinin düşük olması,- Dijital beceriler konusunda öğretmenler arasında farkın yüksek olması.
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">- Eğitim dijital arşivinin oluşturulması için gerekli altyapı,- Eğitim dijital içeriklerinin geliştirilmesi için ilgili personelin eğitimi,- öğretmenlerin dijital beceriler konusunda hizmet içi eğitimden geçirilmesi,- Güvenli internet, siber zorbalık ve veri güvenliği konularında diğer kamu kurum ve kuruluşlarıyla tam iş birliği,- EBA eğitim portalinin kapsam ve içeriğinin geliştirilmesi.

AMAÇ 2:

Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.

HEDEF 2.1 Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısı uygulanacaktır.

Amaç 2	Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.								
Hedef 2.1	Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısı uygulanacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 2.1.2. Eğitsel veri ambarını kullanma oranı(%)	30	0	0	0	%40	%50	%100	6 Ay	6 Ay
PG 2.1.3. Okul stratejik planları ile yıllık okul gelişim planları bazında izleme, değerlendirme ve dönüt verme oranı(%)	30	%60	%70	%80	%90	%95	%100	6 Ay	6 Ay
PG 2.1.4. Bilgi edinme sistemlerinden hizmet alanların memnuniyet oranı (%)	40	%88,90	%90	%90	%90	%90	%90	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	OKUL İDARESİ								
İş Birliği Yapılacak Birimler	İL MEM, İLÇE MEM								
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Sık mevzuat değişikliği nedeniyle iş süreçlerinin sık değişmesi, - Karar alma süreçleri ve uygulama aşamasına yönelik bürokratik unsurlar, - Yeni kurulacak birimler ile mevcut birimler arasında olası yetki çakışması, - Okul planlarında belirlenen amaçların bağlantısız olması. 								
Stratejiler	S 2.1.1	-Müdürlüğümüzün bilgi işlem ve otomasyon ihtiyaçları karşılanacak, bürokratik süreç azaltılacak ve okul bazında veriye dayalı yönetim sistemine geçilecektir.							

	S 2.1.2	-Okul bazında veriye dayalı yönetim sistemine geçilecektir.
Maliyet Tahmini		
Tespitler		<ul style="list-style-type: none">- Yetki devri için iş süreçlerinin ve ilgili analizlerin yapılmamış olması,- Veriye dayalı yönetim için etkin veri üretimi mekanizmaları oluşturulmamış olması,- Planların izlenmesi için bir sistemin olmaması,- MEB Mobil Bilgi Servisi (8383) ücretli olmasından dolayı çok fazla veli tarafından kullanılmaması.
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none">- İş süreçlerini çıkarma ve iyileştirme ekiplerinin eğitimi,- Yetki devri için mevzuat ve faaliyet alanlarının taramasının yapılması,- Veri birimi kurulması için mevzuat değişikliği,- Okul planlarının izlenmesine yönelik sistem kurulması,- MEB Mobil Bilgi Servisi (8383) ücretsiz yapılacak olmasından dolayı kaynak ihtiyacı.

HEDEF 2.2 Öğretmen ve öğrencilerin mesleki gelişimleri Türkiye'nin eğitim vizyonunu mümkün kılacak biçimde çağdaş yaklaşımların gerektirdiği yöntem ve tekniklerle desteklenecektir.

Amaç 2	Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.									
Hedef 2.2	Öğretmen ve öğrencilerin mesleki gelişimleri Türkiye'nin eğitim vizyonunu mümkün kılacak biçimde çağdaş yaklaşımların gerektirdiği yöntem ve tekniklerle desteklenecektir.									
Performans Göstergeleri		Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 2.2.1 Lisansüstü eğitim alan oranı (%)	2.2.1.1 Alanında lisansüstü eğitim alan öğretmen oranı(%)	60	%8,8	%9	%9,5	%10	%40	%60	6 Ay	6 Ay
	2.2.1.2 Yönetim alanında lisansüstü eğitim alan yönetici oranı(%)		%0	%10	%20	%30	%40	%50		
PG 2.2.2 Yönetici cinsiyet oranı (%)		15	%12.5	%20	%25	%30	%43	%50	6 Ay	6 Ay
PG 2.2.3 Ücretli öğretmen oranı (%)		25	%1.4	%1	%0	%0	%0	%0	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim		OKUL İDARESİ								
İş Birliği Yapılacak Birimler		İL MEM, İLÇE MEM								
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Öğretmen ve okul yöneticilerinin lisansüstü eğitim süreçlerinin okullardaki eğitimi aksatması, - Lisansüstü eğitime yönlendirilecek kitlenin çok büyük olması ve getireceği maliyet, - Baskı grupları ve paydaş kitlelerin taleplerinde temelde amaçlar açısından yeterince uzlaşa sağlanamaması, - Elverişsiz koşullarda görev yapan öğretmen ve yöneticiler için verilecek teşviklerin maliyeti, - Yönetici kadrolarına kadın yönetici talebinin yeterli düzeyde olmaması. 									
Stratejile	S	-Yeniden yapılandırılan öğretmen ve okul yöneticilerinin mesleki gelişim sistemi								

r	2.2.1	uygulanacaktır.
	S 2.2.2	-İnsan kaynağının verimli kullanılması ve hakkaniyetli bir şekilde ödüllendirilmesi sağlanacaktır.
Maliyet Tahmini		
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> - Öğretmenlik ve okul yönetimine ilişkin mevzuatın dağınık olması, - Dezavantajlı bölgelerde görev yapan öğretmenlerin hizmet süresinin düşük olması, - Eğitim yöneticilerinin atanma sisteminin ölçme ve değerlendirme boyutunun yeterli olmaması, - Ülke genelinde dengeli norm dağılımının olmaması, - Öğretmenlik mevcut kariyer sisteminin yetersiz olması ve okul yöneticiliği alanlarında kariyer sisteminin bulunmaması.
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> - Bakanlık bütçesinde personel giderleri için ayrılan ödeneğin meslek kanunu, ücretli öğretmen ile dezavantajlı bölgelerde görev yapan öğretmenler için yapılacak iyileştirmelere göre yükseltilmesi, - Mevzuat düzenlemesi süreçlerinde katılımı sağlamak üzere platformlar oluşturulması, - Öğretmenlik ve okul yöneticiliği alanlarında genel ve özel alan yeterlilik belirlenmesi için kapsamlı çalışmaların yapılması, - Lisansüstü eğitime yönlendirilecek kitlenin büyük olması nedeniyle yüksek oranda mali kaynak.

AMAÇ 3:

Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.

HEDEF 3.1 Ortaöğretime katılım ve tamamlama oranları artırılabacaktır.

Amaç 3	Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.
Hedef 3.1	Ortaöğretime katılım ve tamamlama oranları artırılabacaktır.

ORDU TOBB Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi 2019-2023 Stratejik Planı

Performans Göstergeleri		Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 3.1.1. Örgün ortaöğretimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%)		40	%6	%5	%4	%3	%2	%1	6 Ay	6 Ay
PG 3.1.2. Ortaöğretimde sınıf tekrar oranı (9. Sınıf) (%)		30	%16	%14	%12	%10	%8	%5	6 Ay	6 Ay
PG 3.1.3. Ortaöğretimde pansiyon doluluk oranı (%)		30	%80	%85	%90	%90	%90	%90	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim		OKUL İDARESİ								
İş Birliği Yapılacak Birimler		İL MEM, İLÇE MEM								
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> - Yurtiçi nüfus hareketlerinin devam etmesi ve kentlere yaşanan göç, - Bölgeler arası gelişmişlik düzeyi ile sosyal ve ekonomik koşulların eşit olmaması, - Ortaöğretim çağındaki çocukların açık öğretim kurumlarına yöneliminin artması. 								
Strateji	S 3.1.1	- Okulumuzda sosyal, sportif, kültürel faaliyetlerin sayısı artırılarak, devamsızlık ve sınıf tekrarlarının azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.								
	S 3.1.2	- Öğrencilerin ortaöğretime katılım ve devamını sağlayacak şekilde yatılılık imkânlarının kalitesi iyileştirilecektir.								
Maliyet Tahmini										
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> - Okul ve eğitim ortamının öğrencilerin kişisel, sosyal, sportif ve kültürel ihtiyaçlarını karşılamakta yetersiz olması, - Ortaöğretim kademesine gelen öğrencilerin talep ettikleri okul türüne yerleşmede sorunlar yaşaması, - Bazı öğrencilerin maddi imkânsızlıklar sebebiyle ortaöğretime devam edememesi. 								
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> -- Okul aidiyetinin geliştirilmesi amacıyla ailelere yönelik bilgilendirme ve farkındalık programlarının düzenlenmesi, - Okul ortamının öğrenciler için çekici hale getirilebilmesi uygun tasarımlar yapılması ve buna yönelik finansmanın sağlanması, - Ortaöğretimde devamsızlık ve sınıf tekrarlarına sebep olan faktörlerin tespit edilmesi. 								

HEDEF 3.2: Ortaöğretimde, değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak öğrenciler yetiştiren bir yapı uygulanacaktır.

Amaç 3	Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.								
Hedef 3.2	Ortaöğretimde, değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak öğrenciler yetiştiren bir yapı uygulanacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 3.2.1. Yükseköğretime hazırlık ve uyum programı uygulama oranı (%)	35	80	85	90	%100	%100	%100	6 Ay	6 Ay
PG 3.2.2. Ulusal ve uluslararası projelere katılan öğrenci oranı (%)	35	%3	%4	%4	%5	%6	%8	6 Ay	6 Ay
PG 3.2.3. Toplumsal sorumluluk ve gönüllülük programlarına katılan öğrenci oranı (%)	30	%3	%4	%5	%6	%7	%8	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	OKUL İDARESİ								
İş Birliği Yapılacak Birimler	İL MEM, İLÇE MEM								
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Esnek ve modüler programların uygulanmasını mümkün kılacak derslik imkânlarının sağlanamaması, - Planlanan çalışmalar neticesinde bazı öğretmenlerin istihdam fazlası duruma gelmesi - Okul ortamlarının beceri eğitimleri doğrultusunda düzenlenmesine yönelik maliyetin yüksek olması. 								
Stratejiler	S 3.2.1	- Ortaöğretimde öğrencilerin ilgi, yetenek ve mizaçlarına uygun esnek modüler bir program ve ders çizelgesi uygulanacaktır.							
	S 3.2.2	- Ortaöğretimde akademik bilginin beceriye dönüşmesi sağlanacaktır.							
	S 3.2.3	- Okullar arası başarı farkının azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.							
Maliyet Tahmini									
Tespitler	- Ortaöğretim kurumlarında ders çeşidinin ve haftalık zorunlu ders saatlerinin fazla								

	<p>olması ve derslerin proje uygulamalarıyla desteklenememesi,</p> <ul style="list-style-type: none"> - Öğrencilerin ders dışı alanlardaki yeteneklerini geliştirmelerini sağlayacak imkânların kısıtlı olması, - İmkân ve koşulları bakımından bazı okullar dezavantajlı konumda olması.
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> - Ortaöğretimde ders çeşitliliği ve zorunlu ders saatleri azaltılarak beceri eğitimine yönelik imkânların oluşturulması, - Öğrencilerin yükseköğretime okul bünyesinde hazırlanma imkânlarının sağlanması, - Ortaöğretimde öğretmenlere yönelik beceri eğitimi konusunda hizmet içi eğitim sağlanması.

HEDEF 3.3 Ülkemizin entelektüel sermayesini artırmak, medeniyet ve kalkınmaya destek vermek amacıyla okulumuzun niteliği güçlendirilecektir.

Amaç 3	Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.								
Hedef 3.3	Ülkemizin entelektüel sermayesini artırmak, medeniyet ve kalkınmaya destek vermek amacıyla okulumuzun niteliği güçlendirilecektir.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 3.3.1 Okulumuzda yürütülen proje sayısı	25	40	45	50	55	60	65	6 Ay	6 Ay
PG 3.3.2 Okulumuz ile üniversiteler arasında imzalanan protokol sayısı	25	0	1	1	2	2	3	6 Ay	6 Ay
PG 3.3.3 Okulumuzda ders ve proje etkinliklerine katılan öğretim üyesi sayısı	25	0	1	1	2	2	3	6 Ay	6 Ay
PG 3.3.4 Yükseköğretim kurumlarınca düzenlenen bilimsel etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	25	%2	%3	%4	%5	%6	%7	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	OKUL İDARESİ								
İş Birliği Yapılacak Birimler	İL MEM, İLÇE MEM								
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Meslek liselerine düşük puanlı öğrencilerin gelmesi, - Fen ve sosyal bilimler liseleri sayı ve kontenjanlarının artması, 								
Stratejiler	S 3.3.1	- Okulumuzdaki öğretimin niteliği iyileştirilecektir.							
	S 3.3.2	-Mesleki yaralanmalara karşı vs. okulumuza sağlık odası yapılarak personel istenecek.							
	S	- Yükseköğretim kurumlarıyla iş birlikleri artırılabacaktır.							

	3.3.2	
Maliyet Tahmini		
Tespitler		- Okulumuzun Ar-Ge faaliyetleri sürdüren teknoloji firmaları ile iş birliklerinin yetersiz olması,
İhtiyaçlar		-Okulumuz ile teknoloji firmaları arasında iş birliklerinin artırılması,

AMAÇ4:

Mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemlerinde toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde yapılan düzenlemeler uygulanacaktır.

HEDEF 4.1 Mesleki ve teknik eğitime atfedilen değer ve erişim imkânları artırılabacaktır.

Amaç 4	Mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemleri toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde yapılan düzenlemeler uygulanacaktır.									
Hedef 4.1	Mesleki ve Teknik eğitime atfedilen değer ve erişim imkânları artırılabacaktır.									
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 4.1.1 İşletmelerin ve mezunların mesleki ve teknik eğitime ilişkin memnuniyet oranı (%)	80	%62,44	%75	%75	%75	%75	%75	6 Ay	6 Ay	
Mezunların memnuniyet oranı (%)		%59,35	%70	%70	%70	%70	%70	6 Ay	6 Ay	
PG 4.1.2 Özel burs alan öğrenci sayısı	20	0	2	3	3	3	3	6 Ay	6 Ay	
Koordinatör Birim	OKUL İDARESİ									
İş Birliği Yapılacak	İL MEM, İLÇE MEM									

Birimler		
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Mesleki ve teknik eğitime ve bazı mesleklere yönelik toplumda olumsuz bakış açısının devam etmesi ve yükseköğretime atfedilen değerlerin fazla olması, - Sektörün mesleki ve teknik eğitim mezunlarını istihdam etmede isteksiz davranması, - Yükseköğretime geçişte uygulanan yöntemlerin, alanın devamı niteliğindeki yükseköğretim programlarına devamı sağlamaması, - Mesleki ve teknik eğitime erişim imkânlarının artırılması ile ilgili paydaşların beklenen desteği vermemesi, - Yan dal yapmak için hedef kitlenin istekli olmaması. 	
Stratejiler	S 4.1. 1	- Mesleki ve teknik eğitimin görünürlüğü artırılacaktır.
	S 4.1. 2	- Mesleki ve teknik eğitimde kariyer rehberliği etkin bir hale getirilecektir.
	S 4.1. 3	- Mesleki ve teknik eğitimde öğrencilerin meslek alanları arasında geçişlerini ve yeni mesleklere ilişkin kazanımları elde etmelerini kolaylaştırmalarına yönelik kurulan sistem uygulanacaktır.
Maliyet Tahmini		
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> - Toplumdaki olumsuz mesleki ve teknik eğitim algısı, - Toplumda bazı mesleklere yönelik olumsuz algı bulunması ve buna bağlı olarak yükseköğretime daha fazla değer atfedilmesi, - Mesleki ve teknik eğitimin tanınırlığının yeterli düzeyde olmaması, - Mesleki ve teknik eğitimde rehberlik ve yönlendirme faaliyetlerinin standart ölçme araçlarıyla tespit edilen ilgi ve becerilere dayanmaması, - Mesleki ve teknik eğitimde program bazında esnek geçişlere ve farklı mesleklere yönelik becerilerin kazanılmasına imkân verecek bir yapının olmaması. 	
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> - Mesleki ve teknik eğitimin tanıtımına yönelik medya araçlarının hazırlanması için mali kaynak sağlanması, - Mesleki ve teknik eğitime ve mesleklere yönelik tanıtım çalışmaları için iş birlikleri geliştirilmesi, - Mesleki ve teknik eğitimin tanıtımı için sergi, fuar ve yarışmaların düzenlenmesi için mali kaynak sağlanması, - Yetenekleri tespit etmekte kullanılacak testlerin uygulanması için iş birliğinin geliştirilmesi, - Mesleki ve teknik eğitime erişim imkânlarının artırılması için iş birliklerinin geliştirilmesi. 	

HEDEF 4.2: Mesleki ve teknik eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecektir.

Amaç 4	Mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemlerinde toplumun
---------------	---

ORDU TOBB Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi 2019-2023 Stratejik Planı

		ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde yapılan düzenlemeler uygulanacaktır.							
Hedef 4.2		Mesleki ve teknik eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecektir.							
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 4.2.1 Organize sanayi bölgelerinde bulunan mesleki ve teknik ortaöğretim kurumu sayısı	20	0	0	0	0	0	1	6 Ay	6 Ay
PG 4.2.2 Sektörle iş birliği kapsamında yapılan protokol sayısı	20	72	72	75	77	79	80	6 Ay	6 Ay
PG 4.2.3 Buluş, patent ve faydalı model başvurusu yapan mesleki ve teknik eğitim kurumu öğrencisi ve öğretmeni sayısı	20	0	0	1	1	1	1	6 Ay	6 Ay
PG 4.2.4 Mesleki ve teknik eğitim alanında destek sağlanan yurtdışında istihdam edilen mezun sayısı	20	0	1	2	3	4	5	6 Ay	6 Ay
PG 4.2.5 Savunma sanayinin ihtiyaç duyduğu alanlara yönelik dal açılan okul sayısı	20	0	0	0	1	1	2	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim		OKUL İDARESİ							
İş Birliği Yapılacak Birimler		İL MEM, İLÇE MEM							
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> - Eğitim-istihdam ve üretim ilişkisinin güçlendirilmesinde rol sahibi olacak tarafların beklenen desteği sağlamaması, - Teknolojinin çok hızlı bir şekilde gelişmesi ve sektörün taleplerinin değişken olması, - Yurt dışında yatırım yapılan iş alanlarına yönelik beklentilerin tespit edilememesi, - Diplomatik ve yapısal engeller, - Savunma sanayi sektörünün projelerinin genellikle gizlilik arz etmesi. 							
Stratejiler	S 4.2.1	- Mesleki ve teknik eğitim kurumları ile sektör arasında iş birliği artırılabilecektir.							
	S 4.2.2	- Yurt içi, yurt dışı yatırım yapan iş insanlarının ihtiyaç duyduğu meslek elemanları yetiştirilecektir.							

	S 4.2.3	- Yerli ve millî savunma sanayinin ihtiyaç duyduğu nitelikli insan gücü yetiştirilecektir.
Maliyet Tahmini		
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> - Sektör liderleri, organize sanayi bölgeleri ve Ar-Ge merkezlerinin mesleki ve teknik eğitimle olan etkileşiminin beklenen seviyede olmaması, - Yerelde yapılan iş birliklerinin merkezi düzeyde takip edilememesi, - Mesleki ve teknik eğitimde politika belirleme ve karar alma süreçlerinde sektör temsilcilerinin yer almada isteksiz olması, - Ülkemizde savunma sanayi alanında yaşanan gelişmelere paralel olarak mesleki ve teknik eğitim ihtiyacı doğması, - Gelişen teknolojinin birçok meslek alanında köklü değişikliklere sebep olması ve yeni mesleklerin ortaya çıkması.
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> - Mesleki ve teknik eğitimde eğitim-üretim ve istihdam ilişkisinin güçlendirilmesi için ilgili taraflarla iş birlikleri, - Özel sektörün mesleki ve teknik eğitim okul açmasının teşviki için finansman, - Mesleki ve teknik eğitimde yapılan iş birliklerinin merkezi düzeyde takip edilmesi için elektronik sistem, - Farklı ülkelerle mesleki ve teknik eğitim alanında iş birliği çalışmaları için ilgili kurumların desteğinin sağlanması, - Savunma sanayi alanında faaliyet gösteren kurum ve firmalarla iş birliklerinin geliştirilmesi,

IV. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	380.000 TL	400.000 TL	420.000 TL	440.000 TL	460.000 TL	2.100.000 TL
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	-	-	-	-	-	-
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	40.000 TL	50.000 TL	70.000 TL	90.000 TL	100.000 TL	350.000 TL
TOPLAM	420.000 TL	450.000 TL	490.000 TL	530.000 TL	560.000 TL	2.450.000 TL

V. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

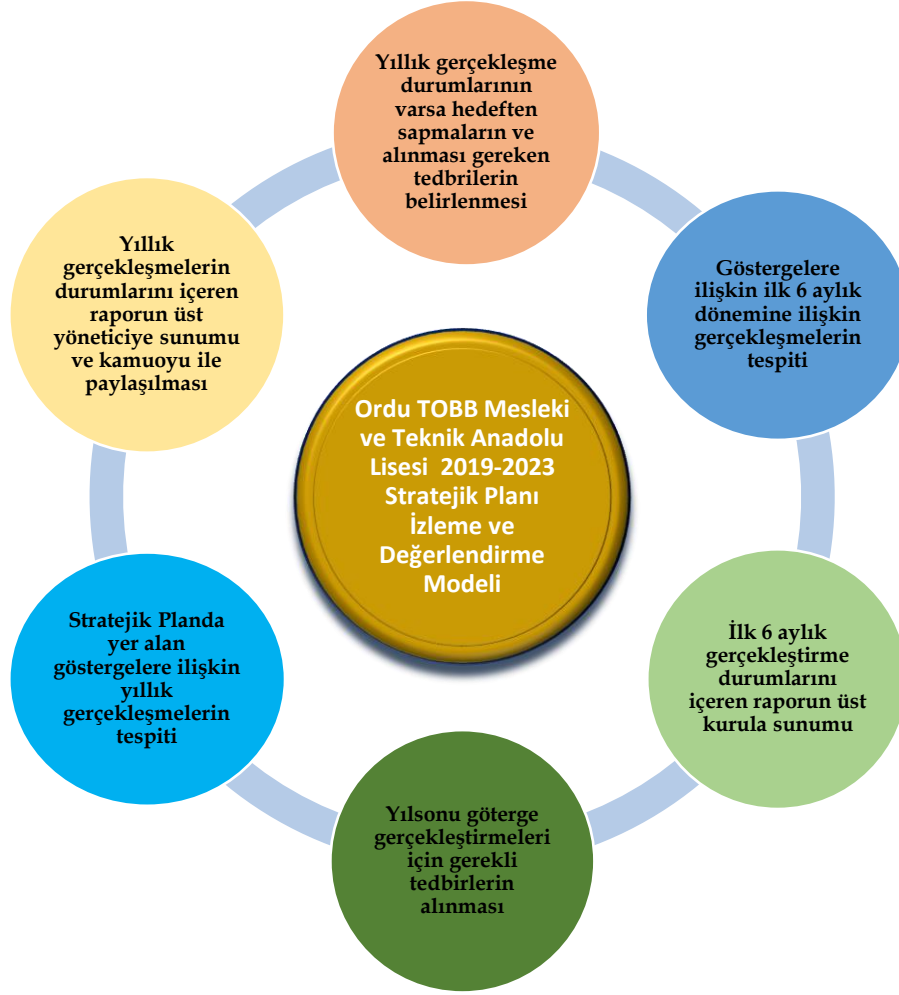
Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

Belirtilen temel ilkeler ve veri analiz yöntemleri doğrultusunda birlikte Okulumuz 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modelinin çerçevesini;

1. Göstergelere ilişkin ilk 6 aylık dönemine ilişkin gerçekleştirmelerin tespiti
2. İlk 6 aylık gerçekleştirme durumlarını içeren raporun üst kurula sunumu
3. Yılsonu gösterge gerçekleştirmeleri için gerekli tedbirlerin alınması
4. Stratejik Planda yer alan göstergelere ilişkin yıllık gerçekleştirmelerin tespiti
5. Yıllık gerçekleştirmelerin durumlarını içeren raporun üst yöneticiye sunumu ve kamuoyu ile paylaşılması
6. Yıllık gerçekleştirme durumlarının varsa hedeften sapmaların ve alınması gereken tedbirlerin belirlenmesi

Süreçleri oluşturmaktadır. İlgili süreç Şekilde gösterilmiştir.



Şekil : İzleme ve Değerlendirme Süreci

İzleme ve Değerlendirme Sürecinin İşleyişi Ordu TOBB Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesinin 2019–2023 Stratejik Planında yer alan performans göstergelerinin gerçekleştirme durumlarının tespiti yılda iki kez yapılacaktır.